Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменно – Балковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на методическом совете школы Протокол заседания от 26.08.2022 г. № 1	Принята на заседании педагогического совета МБОУ Каменно-Балковской СОШ Протокол от 26.08.2022 г. № 1	Утверждена приказом директора МБОУ Каменно-Балковской СОШ _____ Н.А. Зимина от 26.08.2022 г. № 192

Рабочая программа
по технологии
для 2 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: Бутова Т.В.
учитель начальных классов

х. Каменная Балка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ № 254 от 20.05.2020 г., приказ №766 от 23.12.2020 г.).
3. Авторской программы Н.И. Роговцева «Технология» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). М.: Просвещение. 2018 г.
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Каменно-Балковской СОШ на 2021 – 2022 учебный год.
5. Учебного плана МБОУ Каменно-Балковской СОШ на 2022 – 2023 учебный год.

Согласно учебному плану МБОУ Каменно-Балковской СОШ на изучение технологии во 2 классе отводится 34 часа учебного времени - 1 час в неделю. Фактический календарный график составляет 34 ч. Программный материал выполняется полностью (34 часа) .

УМК

- Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Москва «Просвещение» 2016 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметны.ми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Регулятивные УУД

• Проговаривать последовательность действий на уроке.
• Учиться работать по предложенному учителем плану.
• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
• Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

• уметь донести свою позицию до собеседника;
• уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
• уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
• Учиться согласованно работать в группе:
а) учиться планировать работу в группе;
б) учиться распределять работу между участниками проекта;
в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и

корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.
Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура,

общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование

№	**Раздел**	**кол-во часов**	**Из них**	
			Теоретическое обучение	**Проекты**
1	**Вводный урок**	1	1	-
2	**Человек и земля**	23	20	3
3	**Человек и вода**	3	3	-
4	**Человек и воздух**	3	3	-
5	**Человек и информация**	3	3	-
6	**Заключительный урок**	3	-	1
	ИТОГО:	**34**	**30**	**4**

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Стр. уч	№ п/т	Планируемые сроки	Скорректир. сроки
	1. Вводный урок - 1 ч				
1	Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии.	4	1	06.09	
	2. Человек и земля - 23 часа				
2	Земледелие. Практич. работа: выращивание лука.	8	1	13.09	
3	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами»	10	2	20.09	
4	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	16	3	27.09	
5	Изделие: «Игрушка из теста».	22	4	04.10	
6	*Проект «Праздничный стол».*	-	5	11.10	
7	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	24	6	18.10	
8	Народные промыслы *Изделие: «Городецкая роспись».*	26	7	25.10	
9	Народные промыслы Изделие «Дымковская игрушка»	28	8	08.11	
10	Народные промыслы Изделие: «Матрешка».	30	9	15.11	
11	Народные промыслы Изделие :пейзаж «Деревня».	32	10	22.11	
12	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка». Практич.работа: «Домашние животные»	34	11	29.11	
13	Домашние животные. Изделия, «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок»	38	12	06.12	
14	*Проект «Деревенский двор»*	40	13	13.12	
15	Новый год Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц»	42	14	20.12	
16	Строительство. Изделия: «Изба»,или «Крепость».	45	15	27.12	
17	В доме. Изделие: «Домовой» Практич.работа: «Наш дом»	47	16	10.01	
18	*В доме. Проект: «Убранство избы».Изделие: «Русская печь»*	49	17	17.01	
19	В доме. Изделие: «Коврик».	55	18	24.01	
20	В доме. Изделие: «Стол и скамья».	56	19	31.01	
21	Народный костюм. Изделие «Русская красавица».	58	20	07.02	
22	Народный костюм. Изделие: «Костюм для Ани и Вани»	64	21	14.02	
23	Народный костюм. Изделие: «Кошелек»	66	22	21.02	
24	Народный костюм. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».	67	23	28.02	
	3. Человек и вода - 3 часа				
25	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	72	1	07.03	
26	Рыболовство. Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум».	76	2	14.03	
27	Рыболовство. Изделие: «Русалка»	77	3	28.03	
	4. Человек и воздух - 3 часа				
28	Птица счастья. Изделие: «птица счастья»	80	1	04.04	
29	Использование ветра. Изделие: «ветряная мельница»	82	2	11.04	
30	Использование ветра Изделие: «флюгер»	84	3	18.04	
	5. Человек и информация - 3 часа				
31	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	86	1	25.04	
32	Поиск информации в Интернете.	90	2	02.05	
33	Правила набора текста.	91	3	16.05	
	6. Заключительный урок – 1 час				
34	Презентация изделий.		1	23.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменно – Балковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на методическом совете школы Протокол заседания от 26.08.2022 г. № 1	Принята на заседании педагогического совета МБОУ Каменно-Балковской СОШ Протоколот 26.08.2022 г. № 1	Утверждена Приказом директора МБОУ Каменно-Балковской СОШ _____ Н.А. Зимина от 26.08.2022 г. № 192

Рабочая программа

по технологии

для 3 класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Фомичева И.И.
учитель начальных классов

х. Каменная Балка

Пояснительная записка по технологии (3 класс).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 ФУ МО по общему образованию);
2. Авторской программы Т.М. Рагозиной «Технология» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). 2011 г.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерствыом образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ № 254 от 20.05.2020 г., приказ №766 от 23.12.2020 г.).
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Каменно-Балковской СОШ на 2021 - 2022 учебный год ;
5. Учебного плана МБОУ Каменно- Балковской СОШ на 2021 – 2022 учебный год.

Учебный план школы предусматривает 1 час в неделю в 3 классе на изучение технологии. Программа адаптирована. Добавлен раздел «Работа с компьютером» -3 ч. Эти уроки и отводятся на знакомство и работу с компьютерами. Фактический календарный график составляет 32 часа. Адаптированная программа рассчитана на 34 учебных часов. Программный материал выполняется полностью (34 часа) за счёт дополнительных часов (Приказ № 172 от 266.08.2021 г.) 04.10,11.10,

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету для 3 класса:
А. А. Гринева, И. А. Кузнецова, Т. М. Рагозина Технология. 3 класс: учебник. - М.: Академкнига. 2018 г

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.

Формирование целостного,социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося,развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска сбора обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии

Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Первый раздел «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности» состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности. Содержание данного раздела целесообразно изучать в ходе освоения содержания других разделов программы.

Второй раздел «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» состоит из структурных единиц: «Многообразие материалов и область их применения», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач», «Использование измерений для решения практических задач», «Изготовление изделий из бумаги и картона», «Изготовление изделий из природных материалов», «Изготовление изделий из пластичных материалов», «Изготовление изделий из текстильных материалов», «Изготовление изделий из проволоки и фольги», «Изготовление изделий из полуфабрикатов», «Сборка моделей и макетов из деталей конструктора». Круг изучаемых дидактических единиц по годам обучения разный.

«Многообразие материалов и область их применения» предполагает ознакомление учащихся с различными видами материалов: природными (растительными, минеральными), искусственными (бумагой и картоном, текстильными материалами, металлами) и синтетическими (пластмассой). Распределение материалов по классам осуществляется на основе доступности и посильности для младших школьников, на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

В каждом классе предусмотрены наблюдения и опытное исследование некоторых физических, механических и технологических свойств бумаги и картона, ткани, проволоки и фольги, пластичных материалов как отдельно, так и в сравнении с друг с другом. «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач» содержит специальные вопросы, которые необходимо решить с целью обеспечения самостоятельной деятельности школьника по преобразованию указанных материалов в изделие.

Структурная единица «Использование измерений для решения практических задач» содержит рекомендации по освоению учащимися видов разметки от класса к классу.

Содержание вышеуказанных единиц следует изучать в ходе обработки конкретных материалов.

Структурная единица «Изготовление изделий из различных материалов» содержит краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, творческие задания и перечень объектов труда.

Значительное место в третьем и четвертом классах занимает структурная единица «Сборка моделей и макетов из деталей конструктора», где учащиеся получают сведения о машинах и механизмах, знакомятся с технической терминологией. В процессе сборки моделей и макетов из наборов деталей различного типа по образцу, графическому изображению и собственному замыслу у школьников формируются монтажные умения.

Третий раздел «Домашний труд» включает ряд важных аспектов для жизни и развития ребенка: правила ухода за одеждой и обувью, мелкий ремонт одежды и ее

декоративное оформление, ремонт книг из домашней библиотеки, декоративное оформление предметов быта и жилища с использованием разных материалов и технологических операций. Предложенные материалы могут комбинироваться между собой либо дополнятся другими материалами, доступными для обработки младшими школьниками. Здесь же ученики получают общее представление об устройстве современной бытовой техники, знакомятся с правилами управления и безопасными приемами труда при ее использовании. Дидактические единицы «Уход за одеждой», «Декоративное оформление предметов быта и жилища», «Современная бытовая техника» изучаются в ходе обработки конкретных материалов.

Особое внимание при изучении всех разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, технике.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы над заданием с работой в малых группах и с коллективной работой.

Готовые работы желательно использовать для организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, в оформлении школьных и домашних помещений.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, задача которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки и предприятия.

1. **Изготовление изделий из бумаги и картона**

Виды картона: цветной, коробочный, упаковочный, гофрированный. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги: цвет, прочность, толщина, гибкость, ломкость, фактура поверхности. Подготовка упаковочного картона к работе. Разметка деталей по угольнику. Экономное расходование картона.

Краткая характеристика операций обработки бумаги: размечать по угольнику (получить на материале контуры будущей прямоугольной заготовки по эскизу или чертежу); размечать через копировальную бумагу (снять точную копию рисунка для вышивки); надрезать (разрезать немного сверху, не до конца); сделать рицовку; прокалывать (делать сквозное отверстие); выправлять (расправить); подравнивать (делать ровнее край).

Инструменты и приспособления: карандаши марки ТМ и 2М, нож-резак, ножницы, линейка, угольник, фальцлинейка, кисточка для клея, клей, подкладная доска, шило, гладилка.

Основные способы соединения деталей изделия: склеить, сшить ниткой, соединить скотчем, скобами, гвоздиками, скрепками, проволокой, в «надрез».

Практические работы. Изготовление плоских и объёмных изделий: из бумаги и картона по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовок с учётом свойств материалов и размеров изделия; экономная разметка заготовок, деталей; резание ножницами по контуру; надрезание ножницами и ножом; прокалывание шилом; подравнивание ножницами; выправление клапанов наружу; соединение деталей клеем, нитками, скотчем, скобами, гвоздем, скрепками, проволокой; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданных. Декоративное оформление изделия аппликацией.

Варианты объектов труда: учебные пособия (устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха, змейка для определения движения тёплого воздуха, открытка –

ландшафт, флюгер из картона), упаковки, подставки для письменных принадлежностей, картонные фигурки для театра с элементами движения, несложный ремонт книг.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименованиеразделов (тем)	Количество часов
1.	Работа с пластилином	2
2.	Работа с бумагой и картоном	8
3.	Работа с различными материалами	16
4	Работа с компьютером	3
4.	Работа с конструктором	5
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/т	ТЕМА УРОКА	Материал учебника	Дата	Прим
Работа с пластилином					
1	1	Изготовление изделий из пластичных материалов. Лепка птиц из глины.	6-7	06.09	
2	2	Изготовление изделий из пластичных материалов. Лепка декоративных пластин.	8-9	13.09	
		Работа с бумагой и картоном.			
3	1	Устройство из полос бумаги.	10	20.09	
4	2	Изготовление изделий из полуфабрикатов. Самодельный компас.	11	27.09	
5	3	Изготовление коробочки из природного материала. Аппликация из семян «Жители леса».	12-13	04.10	Доп.
6	4	Изготовление коробочки из природного материала. Аппликация из семян «Жители леса».	14-16	11.10	
7	5	Изготовление изделий из бумаги и картона. Подставка для письменных принадлежностей.	17	18.10	Доп.
8	6	Изготовление изделий из бумаги и картона. Подставка для письменных принадлежностей.	18	25.10	
9	7	Изготовление изделий из бумаги и картона. Коробка со съёмной крышкой.	19-20	08.11	
10	8	Изготовление изделий из бумаги и картона. Прибор, демонстрирующий циркуляцию воздуха. Змейка для определения движения тёплого воздуха.	21	15.11	
		Работа с различными материалами.			
11	1	Изготовление изделий из текстильных материалов. Куклы для пальчикового театра.	23-25	22.11	
12	2	Изготовление изделий из текстильных материалов. Коллаж.	26-27	29.11	
13	3	Изготовление изделий из бумаги и картона. Упаковка для подарков	28-33	06.12	
14	4	Изготовление аппликации из ниток.	34-35	13.12	

15	5	Декоративное оформление изделий вышивкой.	36-37	20.12	
16	6	Изготовление изделий из бумаги и картона. Подвески на ёлку.	46-47	27.12	
17	7	Декоративное оформление изделий вышивкой.	38-39	10.01	
18	8	Декоративное оформление изделий вышивкой.	40-41	17.01	
19	9	Изготовление изделий из бумаги и картона. Открытка-ландшафт.	48-49	24.01	
20	10	Изготовление изделий из бумаги и картона. Открытка-ландшафт.	50-51	31.01	
21	11	Изготовление изделий из бумаги и картона. Открытка-ландшафт.	52	07.02	
22	12	Домашний труд. Уход за одеждой. Декоративные элементы одежды.	53	14.02	
23	13	Ремонт книг. Ремонт книг с заменой обложки.	54-55	21.02	
24	14	Поздравительная открытка из гофрированного картона.	56	28.02	
25	15	Поздравительная открытка из гофрированного картона.	57-58	07.03	
26	16	Изготовление изделий из текстильных материалов. Нитяная графика на картонной основе.	59-61	14.03	
Работа с компьютером					
27	1	Что такое компьютер?	62-64	28.03	
28	2	Что умеет компьютер?	-	04.04	
29	3	Безопасность работы на компьютере.	66-69	11.04	
		Работа с конструктором.			
30	1	Способы соединения частей конструктора.	70-71	18.04	
31	2	Изготовление модели часов.	72-73	25.04	
32	3	Изготовление тележки-платформы.	74	02.05	
33	4	Проект коллективного создания моделей грузовых и легковых машин.	75	16.05	
34	5	Проект коллективного создания моделей сельскохозяйственной техники..	76	23.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменно – Балковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на методическом совете школы Протокол заседания от 26.08.2022 г. № 1	Принята на заседании педагогического совета МБОУ Каменно-Балковской СОШ Протокол от 26.08.2022 г. № 1	Утверждена Приказом директора МБОУ Каменно-Балковской СОШ _____ Н.А. Зимина от 26.08.2022 г. № 182

Рабочая программа
по технологии
для 4 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Яндюк Светлана Фёдоровна,
учитель начальных классов

х. Каменная Балка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **технологии для учащихся 4 класса** составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.№1/15);
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ № 345 от 28.12.2018 г.).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ № 254 от 20. 05. 2020 г, приказ № 766 от 23.12. 2020 г.);
4.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Каменно – Балковской СОШ на 2022-2023 учебный год.
5. Учебный план МБОУ Каменно – Балковской СОШ на 2022-2023 учебный год.

На изучение курса технология в 4 классе отводится 34 часа учебного времени (1 час в неделю). Фактический календарный план составляет 34 часа. Авторская программа Б.М. Неменского и др. рассчитана на 34 учебных часа.

УМК

- Гринева А. А, Мылова И.Б, Т.М. Рагозина, Технология. 4 класс: учебник. - М.: Академкнига. 2018

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.
Формирование целостного,социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося,развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
Формирование умений планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач.
Использование различных способов поиска сбора обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, составлять тексты в устной и письменной формах.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Готовность слушать и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии
Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)

Многообразие материалов и область их применения

Природные материалы

Минеральные природные материалы: глина. Возможность замены глины пластилином. Подготовка глины к работе. Экономное расходование материала.

Искусственные материалы

Бумага и картон. Бумага бархатная, ватман, крепированная, металлизированная. Картон переплетный. Выбор материалов в зависимости от назначения изделия, его конструкции и отделки.

Текстильные материалы. Сопоставление тканей растительного и животного происхождения по признакам: волокну, переплетению нитей, назначению, способам отделки. Экономное расходование материала при разметке по выкройке.

Металлы. Проволока, ее виды. Выбор материала по его свойствам: способность гнуться, перевиваться, переплетаться. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов при разметке.

Синтетические материалы

Пластмассы, их применение для изготовления флаконов, бутылок. Выбор материала в зависимости от назначения изделия, его конструкции и отделки. Подготовка материала к работе. Экономное расходование материала.

Пенопласты. Применение: пенопласт для изготовления упаковочной тары. Выбор материалов по их свойствам: твердость, легкость, хрупкость, режется (ножницами или резаком), соединяется (клеем), окрашивается (гуашью), шлифуется, продавливается. Экономное расходование материалов.

Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач: определение формы и размеров деталей изделия, способов их соединения по рисункам, эскизам, чертежам. Установление пространственных отношений между деталями изделия. Определение последовательности изготовления изделия по сборочной схеме и операционной карте.

Использование измерений для решения практических задач: разметка заготовок деталей с использованием разметочных инструментов линейки, угольника, циркуля, карандаша.

Изготовление изделий из бумаги и картона

Краткая характеристика операций обработки бумаги и картона: уметь изгибать аготовку по жесткому ребру, скручивать поверхность; отрывать (отделить часть с усилием, дернув).

Инструменты и приспособления: карандаш, нож-резак, ножницы, линейка, угольник, циркуль, оправка, фальцлинейка, кисточка для клея, подкладная доска.

Основные способы соединения деталей изделия: склеивание, соединение «в надрез», встык.

Практические работы. Изготовление плоских и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовок с учетом свойств материалов и размеров изделия; разметка заготовок, деталей циркулем; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок, надрезание ножницами и ножом; скручивание на оправке, отрывание, прокалывание шилом; соединение деталей клеем, «в надрез» щелевым замком, встык; сборка изделия; выявления несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашиванием.

Создание изделий по собственному замыслу: моделирование из геометрических тел.

Варианты объектов труда: открытки, игрушки, изделия в технике оригами, головоломки, пособия, декоративные композиции, маски.

Изготовление изделий из природного материала

Краткая характеристика операций обработки соломы: уметь разрезать соломины вдоль ножом, разглаживать их для получения соломенных лент, наклеивать соломенные ленты на бумагу для получения соломенного полотна, наклеивать ленты на изображения вдоль или поперек.

Инструменты и приспособления: ножницы, нож-резак, кисточка для клея, карандаш, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление плоских изделий из соломенных лент: выбор материала с учетом его поделочных качеств; соединение деталей изделия клеем.

Создание декоративных композиций по собственному замыслу: создание декоративных композиций в технике аппликационных работ.

Варианты объектов труда: изготовление декоративных композиций.

Изготовление изделий из пластичных материалов

Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов: уметь выбирать глину стекой из заготовок, обжимать края, примазывать детали, прилеплять мелкие детали.

Инструменты и приспособления: стеки, кисточка для окрашивания, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление изделий из пластичных материалов: подготовка однородной массы; формообразование деталей изделия; соединение деталей примазыванием; приемы создания фактурной поверхности; использование разных материалов для оформления изделия. Декоративное оформление изделия окрашиванием.

Создание изделий по собственному замыслу: создание моделей объектов живой и неживой природы.

Варианты объектов труда: изготовление моделей предметов живой природы (животные, птицы, сказочные образы); изготовление фигуры человека, декоративных рельефов.

Изготовление изделий из текстильных материалов

Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов: уметь размечать детали по шаблонам и выкройкам, сметывать и сшивать детали с прямыми и кривыми срезами, набивать детали игрушки. Натягивать нитки на картонную основу, обматывать нитками картонные кольца. Способы выполнения ручных швов: «ручная строчка», простой крест, потайной шов.

Инструменты и приспособления: ножницы, иглы швейные, иглы для вышивки, булавки с колечком, циркуль, наперсток, пяльцы, портновский мел.

Практические работы. Изготовление плоских и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани и ниток с учетом их свойств и размеров; разметка и раскрой ткани; определение припуска на швы; резание ножницами по линиям разметки; ниточное соединение деталей; соединение деталей ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями из бумаги, вышивкой, фурнитурой.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из ткани и ниток.

Варианты объектов труда: вышитые закладки, ленты, мини-панно, изготовление мягкой игрушки, изделий в лоскутной пластике, нитяной графике, декоративных композиций из нитяных колец.

Изготовление изделий из проволоки и фольги

Краткая характеристика операций обработки проволоки и фольги: уметь размечать заготовки из проволоки нужной длины, плести по схемам; сгибать и скручивать заготовки, скреплять части между собой, закреплять готовые каркасы на подставке. Продавливать заготовки по линиям для получения выпуклого изображения.

Инструменты и приспособления: ножницы, кусачки, оправка, линейка, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление изделий из проволоки: правка и резание заготовок, плетение проволокой по схемам, сгибание и скручивание на оправке, способы соединения частей из проволоки. Изготовление изделий из фольги тиснением.

Варианты объектов труда: каркасные модели животных, изготовление брелков, брошек.

Изготовление изделий из полуфабрикатов

Краткая характеристика операций обработки полуфабрикатов: уметь оклеивать емкости шпагатом, резать пластиковые бутылки на части, надрезать заготовки на узкие полоски, изгибать на

оправке, прорезать щели, продавливать на заготовках из пенопласта бороздки, прокалывать, шлифовать заготовки наждачной бумагой, окрашивать гуашью, соединять клеем.

Домашний труд

Практические работы. Мелкий ремонт одежды и предметов быта с использованием текстильных материалов: наложение заплаты на поврежденное место на одежде; декоративное оформление одежды вышивкой, аппликацией.

Ремонт книг. Общее представление об истории книгопечатании. Материалы, применяемые для изготовления книг.

Практические работы. Несложный ремонт книги: ликвидация разрывов книжных листов; крепление выпавших листов книги. Бережное использование и экономное расходование материалов. Ремонт учебников и тетрадей.

Практика работы на компьютере

Компьютер. Основы работы за компьютером.

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Таблица в тексте. Схема в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приемы работы с документом. Сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. Примеры использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Работа с различными материалами	23
2	Практика работы на компьютере	11
	Итого	34 ч

Календарно-тематическое планирование по курсу «Технология» 4 класс

№ п/п	№ п/т	ТЕМА УРОКА	Материал учебника	Дата	Прим
Работа с различными материалами (23ч)					
1	1	Ваза для осеннего букета.	7	02.09	
2	2	Пластмассы Подставка из пластиковых ёмкостей.	8	09.09	
3	3	Головоломка.	10	16.09	
4	4	Игрушка-перевёртыш.	12	23.09	
5	5	Ремонт книг.	14	30.09	
6	6	Олимпийский символ из пяти колец. Металлы.	16	07.10	
7	7	Спортивный значок.	18	14.10	
8	8	Каркасные модели из проволоки.	20	21.10	
9	9	Лепка декоративного рельефа.	22	28.10	
10	10	Игрушки –гармошки.	24	11.11	
11	11	Бусы из бумаги в технике оригами.	28	18.11	
12	12	Игрушки из пенопласта.	30	25.11	
13	13	Новогодние фонарики.	30	02.12	
14	14	Маски из бумаги.	37	09.12	
15	15	Футляр из ткани.	39	16.12	
16	16	Игрушки из бумаги.	41	23.12	
17	17	Оформление изделий вышивкой простым крестом.	45	13.01	
18	18	Декоративное панно.	48	20.01	
19	19	Подарочная открытка.	51	27.01	
20	20	Ремонт одежды.	53	03.02	
21	21	Сборка моделей транспортирующих устройств.	55	10.02	
22	22	Фигурки из глины или пластической массы.	56	17.02	
23	23	Проект коллективного создания села.	58	03.03	
Практика работы на компьютере (11ч)					
24	1	Электронный текст, технические устройства для работы с ним.	68-69	10.03	
25	2	Компьютерные программы для работы с текстом. Ввод текста с клавиатуры.	70-72	17.03	
26	3	Текстовый редактор. Главное меню и инструменты.	73-74	31.03	
27	4	Редактирование текста.	75	07.04	
28	5	Форматирование текста.	76	14.04	
29	6	Сохранение электронного текста.	77	21.04	
30	7	Инструменты для работы с электронным документом.	78-79	28.04	
31	8	Иллюстрирование текста.	80-81	05.05	
32	9	Вопросы и задания для самопроверки.	82	12.05	
33	10	Работаем с текстовым редактором на компьютере.	83-86	19.05	

34	11	Работа с текстовым редактором на компьютере.	86	26.05	

Технологическая карта по курсу трудовое обучение 4 класс

п/п	№ п/т	Тема урока	Предметные	Метапредметные	Личностные
Работа с пластилином – 2ч			Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, наблюдать связи конструкции технических объектов с моделями этих объектов. анализировать конструкторско-технологические и декоративно-осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания и умения; читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы). искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных материалов). организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания и умения; исполнять разные	**Познавательные** осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях. • сохранение информации в виде упорядоченной структуры. • чтение графических изображений • моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями. **Коммуникативные УУД** • учет позиции собеседника (соседа по парте). • умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ **Регулятивные УУД** • целеполагание; • волевая саморегуляция • планирование последовательност и практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. • отбор наиболее эффективных способов выполнения задач; • самоконтроль и корректировка хода практической работы. **Познавательные УД** • осуществление поиска необходимой информации в	Личностные УУД: действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.
1-2	1-2	Лепка декоратив-ного рельефа. Фигурки жив-х.			
Работа с бумагой и картоном 12 час.					
3	1	Головоломка			
4	2	Игрушка – перевёртыш			
5	3	Ремонт книг			
6	4	Олимпийский символ из пяти цветных колец			
7	5	. Игрушки - гармошки			
8	6	Бусы из бумаги в технике оригами			Личностные УУД: действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.
9	7	Новогодние фонарики			
10	8	Маски из бумаги			
11	9	Игрушки из бумаги.			
12	10	Декоративное панно			
13	11	Подарочная открытка			
14	12	Проект коллектив-ного создания макета села.			
Работа с различными материалами – 9час.					
15	1	Ваза для осеннего букета.			Самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое
16	2	Подставка из пластмас. ёмкостей			
17	3	Спортивный значок из фольги			
18	4	Каркасные модели из проволоки.			
19	5	Игрушки из пенопласта.			
20	6	Футляр из ткани.			
21	7	Оформление изделий вышивкой			

22	8	Ремонт одежды.	социальные роли (уметь слышать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). наблюдать связи конструкции технических объектов с моделями этих объектов.	учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях. • сохранение информации в виде упорядоченной структуры. • чтение графических изображений	мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).
23	9	Сборка моделей транспортирующих устройств			
Практика работы на компьютере – 11час.					
24-34	1-11	Практика работы на компьютере.			