Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменно – Балковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на методическом совете школы Протокол заседания от 26.08.2022 г. № 1	Принята на заседании педагогического совета МБОУ Каменно-Балковской СОШ Протокол от 26.08.2022 г. № 1	Утверждена приказом директора МБОУ Каменно-Балковской СОШ _____ Н.А. Зимина от 26.08.2022 г. № 192

Рабочая программа
по русскому языку
для 2 класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Завгородняя Г.Б.
учитель начальных классов

х. Каменная Балка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
2. Авторской программы для начальных классов «Школа России» «Русский язык» (авторы Канакина В.П. и Горецкий В.Г.): - М.: Просвещение, 2019.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ № 254 от 20.05.2020 г., приказ №766 от 23.12.2020 г.).
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Каменно-Балковской СОШ на 2022 - 2023 учебный год.
5. Учебного плана МБОУ Каменно-Балковской СОШ на 2022 – 2023 учебный год.

Согласно учебному плану МБОУ Каменно-Балковской СОШ на изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов учебного времени (5 часов в неделю). Авторская программа Канакиной В.П. и Горецкого В.Г. рассчитана на 170 учебных часов. Фактический календарный график составляет 168 часов. Программный материал выполняется полностью (170 ч.) за счёт уплотнения часов в разделе « Повторение изученного за год», уроки № 187-168, № 169-170..

УМК

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник в 2-х частях для 2 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2021 г..
2. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакиной, В.П., Горецкого В.Г. ФГОС «Школа России» - М.: «ВАКО» - 2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕИ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова…(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Тематический план учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретической обучение	Контрольные работы
1	Наша речь	4	4	
2	Текст	5	3	2
3	Предложение	12	10	2
4	Слова, слова, слова	22	19	3
5	Звуки и буквы	34	32	2
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	26	3
7	Части речи	47	42	4
8	Повторение	17	16	2
	Итого	**170**	**152**	**18**

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	№ п/т	Раздел. Тема урока	Материал учебника	Плановые сроки	Скорректированные сроки
Наша речь - 4 часа					
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	С.6,7	01.09	
2	2	Человек и его речь	С.8,9	02.09	
3	3	Диалог и монолог (решение частных задач)	С.10-12	05.09	
4	4	Наша речь. Проверка знаний. Тест № 1 по теме « Виды речи. Диалог и монолог»	С.13,14	06.09	
Текст – 5 ч					
5	1	Что такое текст? Тема текста.	С.16,17	07.09	
6	2	Тема и главная мысль текста	С.17-19	08.09	
7	3	Части текста Входная диагностическая работа.	С.20	09.09	
8	4	Входной диктант № 1 по теме «Повторение»		12.09	
9	5	Работа над ошибками. Тест № 2 «Текст. Части текста»	С.21,22	13.09	
Предложение - 12 часов					
10	1	Предложение как единица речи	С.24-26	14.09	
11	2	Связь слов в предложении	С.26-28	15.09	
12	3	Контрольное списывание № 1		16.09	
13	4	Главные члены предложения Словарный диктант	С.29,30	19.09	
14	5	Второстепенные члены предложения	С.31	20.09	
15	6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	С.32-34	21.09	
16	7	Распространённые и нераспространённые предложения	С.35,36	22.09	
17	8	Установление связи слов в предложении	С.37-39	23.09	
18	9	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	С.39	26.09	
19	10	Анализ сочинения	С.40	27.09	

20	11	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»		28.09	
21	12	Работа над ошибками.Тест № 3 «Предложение. Члены предложения		29.09	
Слова, слова…. - 22 часа					
22	1	Лексическое значение слова	С.42-44	30.09	
23	2	Лексическое значение слова	С.45-47	03.10	
24	3	Однозначные и многозначные слова	С.47-49	04.10	
25	4	Прямое и переносное значение многозначных слов	С.49-51	05.10	
26	5	Синонимы	С.52-54	06.10	
27	6	Антонимы	С.54-56	07.10	
28	7	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	С.57	10.10	.
29	8	Контрольный диктант № 3 по теме «Повторение орфограмм»		11.10	
30	9	Работа над ошибками Тест № 4 «Слово и его значение. Синонимы и антонимы»		12.10	
31	10	Родственные слова Словарный диктант	С.58	1310	
32	11	Родственные слова. Одно-коренные слова. Корень слова	С.59,60	14.10	
33	12	Корень слова. Однокоренные слова	С.61,62	17.10	
34	13	Корень слова. Однокоренные слова Тест № 5 «Однкоренные слова»	С.63,64	18.10	
35	14	Слог как минимальная произносительная единица.	С.65,66	19.10	
36	15	Ударный слог	С.67,68	20.10	
37	16	Ударный слог. Словарный диктант.	С.69,70	21.10	
38	17	Перенос слова с одной строки на другую	С.71-73	24.10	
39	18	Контрольный диктант № 4 по теме «Однокоренные слова» .		25.10	
40	19	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»		26.10	
41	20	Перенос слова с одной строки на другую Тест № 6 «Слог. Ударение. Перенос слов»	С.74,75	27.10	
42	21	Контрольный диктант за 1 четверть		28.10	
43	22	Работа над ошибками	. с.76	07.10	
Звуки и буквы - 34 часа					
44	1	Звуки и буквы	С.78-80	08.11	
45	2	Русский алфавит, или Азбука.	С.81-83	09.11	

46	3	Использование алфавита при работе со словарями. Тест №7 «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука»	С.84,85	10.11	
47	4	Заглавная буква в словах	С.86-88	11.11	
48	5	Гласные звуки	С.89-90	14.11	
49	6	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.		15.11	
50	7	Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э.	С.91,92	16.11	
51	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	С.93,94	17.11	
52	9	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	С.95,96	18.11	
53	10	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	С.97-99	21.11	
54	11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	С.100,101	22.11	
55	12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	С.102,103	23.11	
56	13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	С.103,104	24.11	
57	14	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	С.105-107	25.11	
58	15	Правописание словарных слов. Тест № 8 «Гласные звуки»	С.108-110	28.11	
59	16	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	С.111	29.11	
60	17	Контрольный диктант № 6 по теме «Безударные гласные»		30.11	
61	18	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении		01.11	
62	19	Согласные звуки	С.112-114	02.12	
63	20	Мягкий согласный звук [й’] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’]	С.114,115	05.12	
64	21	Мягкий согласный звук [й’] и буква Й	С.116	06.12	
65	22	Слова с удвоенными согласными	С.117,118	07.12	
66	23	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»	С.118	08.12	
67	24	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	С.119	09.12	
68	25	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант № 4	С.120,121	12.12	
69	26	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Тест № 9 «Согласные звуки»	С.122,123	13.12	

70	27	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	С.124,125	14.12	
71	28	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	С.126	15.12	
72	29	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	С.127	16.12	
73	30	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	С.128	19.12	
74	31	Работа над ошибками		20.12	
75	32	Наши проекты. Пишем письмо	С. 129	21.12	
76	33	Контрольный диктант за 1 полугодие		22.12	
77	34	Звуки и буквы. Обобщающий урок.		23.12	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29ч					
78	1	Буквосочетания с шипящими звуками.	С.4-6	26.12	
79	2	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные»		27.12	
80	3	Закрепление знаний. Работа над ошибками		28.12	
81	4	Развитие речи. Обучающее изложение	С.7	10.01	
82	5	Наши проекты. Рифма	С.8,9	11.01	
83	6	Буквосочетания жи–ши,ча–ща,чу–щу. Словарный диктант № 5	С.10,11	12.01	
84	7	Буквосочетания жи–ши,ча–ща,чу–щу.	С.12,13	13.01	
85	8	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	С.14	16.01	
86	9	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Тест № 11 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	С.15	17.01	
87	10	Звонкие и глухие согласные звуки.	С.16-18	18.01	
88	11	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	С.18,19	19.01	
89	12	Проверка парных согласных в корне слова	С.20	20.01	
90	13	Распознавание проверяемых ипроверочных слов. Проверка парных согласных	С.21,22	23.01	
91	14	Проверка парных согласных.	С.23	24.01	
92	15	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	С.24,25	25.01	
93	16	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	С.26	26.01	
94	17	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	С.27,28	27.01	
95	18	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	С.29	30.01	

96	19	Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		31.01	
97	20	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	С.30	01.02	
98	21	Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».		02.02	
99	22	Правописание слов с разделительным мягким знаком	С.31	03.02	
100	23	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах	С.32,33	06.02	
101	24	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Тест № 13 «Разделительный мягкий знак»	С.34,35	07.02	
102	25	Разделительный мягкий знак.	С.36	08.02	
103	26	Контрольное списывание с грамматическим заданием		09.02	
104	27	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	С.37	10.02	
105	28	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»		13.02	
106	29	Обобщение изученного материала	С.38	14.02	
Части речи - 46 часов					
107	1	Части речи	С.40,41	15.02	
108	2	Употребление частей речи в тексте.	С.42,43	16.02	
109	3	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	С.44-47	17.02	
110	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	С.48-51	20.02	
111	5	Собственные и нарицательные имена существительные	С.51	21.02	
112	6	Правописание собственных имён существительных.	С.52	22.02	
113	7	Правописание нарицательных имён существительных	С.53,54	27.02	
114	8	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	С.55-57	28.02	
115	9	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	С.58	01.03	
116	10	Обучающее изложение	С.59	02.03	
117	11	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	С.60	03.03	
118	12	Контрольный диктант № 10 по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»		06.03	
119	13	Работа над ошибками		07.03	

120	14	Единственное и множественное число имён существительных	С.61	09.03	
121	15	Изменение имён существитель- ных по числам. Словарный диктант № 7	С.62,63	10.03	
122	16	Единственное и множественное число имён существительных	С.64,65	13.03	
123	17	Развитие речи Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова	С.66	14.03	
124	18	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	С.67	15.03	
125	19	Подготовка к контрольному диктанту.		16.03	
126	20	Контрольный диктант за 3 четверть		17.03	
127	21	Глагол как часть речи и употребление его в речи	С.68,69	27.03	
128	22	Значение глаголов в речи	С.70-72	28.03	
129	23	Развитие речи. Составление рассказа по картине художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	С.73	29.03	
130	24	Единственное и множественное число глаголов	С.74,75	30.03	
131	25	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант № 8	С.76,77	31.03	
132	26	Правописание частицы не с глаголами	С.78-80	03.04	
133	27	Обобщение знаний по теме «Глагол» Текст-повествование и роль в нём глаголов.	С.81-84	04.04	
134	28	Проверочная работа по теме «Глагол»	С.85	05.04	
135	29	Имя прилагательное как часть речи	С.86,87	06.04	
136	30	Связь имени прилагательного с именем существительным	С.88,89	07.04	
137	31	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	С.90,91	10.04	
138	32	Единственное и множественное число имён прилагательных	С.92-94	11.04	
139	33	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	С.95-97	12.04	
140	34	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	С.98,99	13.04	
141	35	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	С.108,109	14.04	
142	36	.Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений.	С.110-112	17.04	
143	37	Проверочная работа по теме «Предлоги»	С.113	18.04	
144	38	Контрольный диктант по теме «Предлог»		19.04	
145	39	Работа над ошибками Тест № 17 «Предлог		20.04	
146	40	Местоимение как часть речи	С.100-104	21.04	

147	41	Местоимение как часть речи Текст- рассуждение	С.105,106	24.04	
148	42	Проверочная работа по теме «Местоимение»	С.107	25.04	
149	43	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		26.04	
150	44	Работа над ошибками.		27.04	
151	45	Обучающее сочинение по картине И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	С.117	28.04	
152	46	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении	С.114,115	02.05	
Повторение изученного за год - 18ч					
153	1	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.»	С.120-122	03.05	
154	2	Повторение по теме «Части речи»	С.122,123	04.05	
155	3	Повторение по теме «Части речи»	С.124,125	05.05	
156	4	Повторение по теме «Звуки и буквы»	С.126,127	10.05	
157	5	Повторение по теме «Правила правописания»	С.127	11.05	
158	6	Повторение по теме «Правила правописания»		12.05	
159	7	Итоговое контрольное списывание		15.05	
160	8	Повторение по теме «Мягкий знак».	С.128	16.05	
161	9	Повторение по теме «Мягкий знак».	С.129	17.05	
162	10	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	С.116	18.05	
163	11	Итоговый тест « Повторение »	С.117,118	19.05	
164	12	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	С.119	22.05	
165	13	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	С.120	23.05	
166	14	Итоговый контрольный диктант		24.05	
167 - 168	15-16	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах правописания		25.05	Упл.
169 - 170	17-18	Обобщение знаний об изученных правилах правописания Обобщение знаний изученного во 2классе		26.05	Упл.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменно – Балковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на методическом совете школы Протокол заседания от 26.08.2022 г. № 1	Принята на заседании педагогического совета МБОУ Каменно-Балковской СОШ Протокол от 26.08.2022 г. № 1	Утверждена Приказом директора МБОУ Каменно-Балковской СОШ _____ Н.А. Зимина от 26.08.2022 г. № 192

Рабочая программа

по русскому языку

для 3 класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Фомичева Ирина Ивановна
учитель начальных классов

х. Каменная Балка

Пояснительная записка по русскому языку (3 класс).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 ФУ МО по общему образованию);
2. Авторской программы для начальных классов «Школа России» «Русский язык» (авторы Канакина В.П. и Горецкий В.Г.): - М.: Просвещение, 2017.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ № 254 от 20.05.2020 г., приказ №766 от 23.12.2020 г.).
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Каменно-Балковской СОШ на 2021 -2022 учебный год.
5. Учебного плана МБОУ Каменно-Балковской СОШ на 2021 – 2022 учебный год.

Учебный план школы предусматривает 4 часа в неделю в 3 классе на изучение русского языка. Рабочая программа в соответствии с годовым календарным графиком школы рассчитана на 136 учебных часов. **Программный материал выполняется полностью (136 часов).**

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету для 3 класса:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник в 2-х частях для 3 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения предложений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и употреблении в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии

изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительныхь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3_му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щув положении под ударением;
- сочетания п — чн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных
(кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-ом лице единственного числа (пишешь, учишь);
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): *использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов*.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): *изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Из них	
			Теорет. Обучение	К/д
1.	**Язык и речь**.	3	3	
2.	**Текст. Предложение. Словосочетание.**	12	11	1
3.	**Слово в языке и речи**	17	16	1
4.	**Состав слова**.	12	11	1
5.	**Правописание частей слова**	21	19	2
6.	**Имя существительное**	27	25	2
7	**Имя прилагательное**	16	15	1
8	**Местоимение**	5	5	-
9	**Глагол**	14	13	1
10	**Повторение**	9	8	1
	Итого	136	126	10

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ п/т	ТЕМА УРОКА	Материал учебника	Дата	скорректированные сроки
Язык и речь (3 ч.)					
1	1	Наша речь.	3-5	01.09	
2	2	Виды речи.	6-7	02.09	
3	3	Наш язык	8-10	06.09	
Текст. Предложение. Словосочетание. (12 ч.)					
4	1	Текст. Типы текстов.	12-13	07.09	
5	2	Предложение.	14	08.09	
6	3	Виды предложений по цели высказывания.	15-16	09.09	
7	4	Виды предложений по интонации.	17-20	13.09	
8	5	Предложения с обращением.	20-23	14.09	
9	6	Главные и второстепенные члены предложения.	24-26	15.09	
10	7	Главные и второстепенные члены предложения.	27	16.09	
11	8	Простое и сложное предложение.	26-28	20.09	
12	9	Простое и сложное предложение.	29-30	21.09	
13	10	Словосочетание.	31-32	22.09	
14	11	Словосочетание.	33-34	23.09	
15	12	**К/д «Предложение»**	-	27.09	
Слово в языке и речи (17 ч.)					
16	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	40-42	28.09	
17	2	Синонимы и антонимы.	43-44	29.09	
18	3	Омонимы	45-46	30.09	
19	4	Слово и словосочетание.	47-48	04.10	
20	5	Фразеологизмы.	49-51	05.10	

21	6	Обучающее изложение.	52	06.10	
22	7	Части речи.	53-54	07.10	
23	8	Имя существительное	55-56	11.10	
24	9	Имя прилагательное.	57-58	12.10	
25	10	Глагол	59-60	13.10	
26	11	Что такое имя числительное?	61-62	14.10	
27	12	Однокоренные слова.	63-64	18.10	
28	13	Звуки и буквы. Гласные звуки.	65-66	19.10	
29	14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	67-68	20.10	
30	15	Звонкие и глухие согласные звуки.	69	21.10	
31	16	Разделительный мягкий знак.	70	25.10	
32	17	**К/д «Слово в языке и речи».**	-	26.10	
Состав слова (12 ч.)					
33	1	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	74	27.10	
34	2	Сложные слова	75-76	28.10	
35	3	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	77-78	08.11	
36	4	Окончание слова.	79-80	09.11	
37	5	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	81-83	10.11	
38	6	Значения приставок.	84-86	11.11	
39	7	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	87-88	15.11	
40	8	Значения суффиксов	89	16.10	
41	9	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	90	17.10	
42	10	Что такое основа слова?	91-93	18.10	
43	11	Тренируемся разбирать слово по составу.	94 – 96	22.11	
44	12	**К/д «Состав слова»,**	-	23.11	
Правописание частей слова(21 ч.)					
45	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	102-103	24.11	
46	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	104-105	25.11	
47	3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	106-107	29.11	
48	4	Правописание слов с безударными гласными в корне.	108-110	30.11	
49	5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	111-112	01.12	
50	6	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	112-113	02.12	
51	7	Обучающее изложение.	114	06.12	
52	8	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	115	07.12	
53	9	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	116	08.12	
54	10	Правописание слов с удвоенными согласными.	117-118	09.12	
55	11	Правописание слов с удвоенными согласными.	118-119	13.12	
56	12	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	120-121	14.12	
57	13	**К/д «» Правописание корней слов»**	121	15.12	

58	14	Правописание суффиксов и приставок.	122	16.12	
59	15	Правописание приставок и предлогов.	123	20.12	
60	16	Правописание приставок и предлогов.	-	21.12	
61	17	Правописание приставок и предлогов.	124-125	22.12	
62	18	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	126-127	23.12	
63	19	Разделительные твѐрдые и мягкие знаки.	128-129	27.12	
64	20	**К/д «Правописание частей слова».**	-	28.12	
65	21	Обобщение изученного.	130-132	10.01	
Имя существительное (27 ч.)					
66	1	Вспомним, что такое части речи?	4-6 2часть	11.01	
67	2	Вспомним, что такое части речи?	8-11	12.01	
68	3	Значение и употребление имен существительных в речи.	12	13.01	
69	4	Значение и употребление имен существительных в речи.	13	17.01	
70	5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	14-15	18.01	
71	6	Собственные и нарицательные имена существительные.	15-16	19.01	
72	7	Число имен существительных.	18-19	20.01	
73	8	Число имен существительных.	20-21	24.01	
74	9	Род имен существительных.	22-24	25.01	
75	10	Род имен существительных.	25-27	26.01	
76	11	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	28-30	27.01	
77	12	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	31-32	31.01	
78	13	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	33-34	01.02	
79	14	Склонение имен существительных.	35	02.02	
80	15	Падеж имен существительных.	36,37	03.02	
81	16	**К/д «Имя существительное»**	-	07.02	
82	17	Именительный падеж.	38-39	08.02	
83	18	Родительный падеж.	40-41	09.02	
84	19	Родительный падеж.	41	10.02	
85	20	Дательный падеж.	42-43	14.02	
86	21	Винительный падеж.	43-45	15.02	
87	22	Винительный падеж.	46-47	16.02	
88	23	Творительный падеж.	48-51	17.02	
89	24	Предложный падеж.	52-53	21.02	
90	25	Обучающее изложение.	54-55	22.02	
91	26	Обобщение изученного. Все падежи.	56 - 61	28.02	
92	27	**К/д «Имя существительное»**	-	01.03	
Имя прилагательное (16 ч.)					
93	1	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	64-65	02.03	

94	2	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	66	03.03	
95	3	Роль имен прилагательных в тексте.	67	07.03	
96	4	Текст-описание.	68	09.03	
97	5	Род имен прилагательных.	69	10.03	
98	6	Изменение имен прилагательных по родам.	70	14.03	
99	7	Изменение имен прилагательных по родам.	71-72	15.03	
100	8	Изменение имен прилагательных по родам.	73-75	16.03	
101	9	Число имен прилагательных.	76-77	17.03	
102	10	Число имен прилагательных.	78-79	28.03	
103	11	Изменение имен прилагательных по падежам.	80-81	29.03	
104	12	Изменение имен прилагательных по падежам.	82-83	30.03	
105	13	Падежные окончания имен прилагательных.	84	31.03	
106	14	Обобщение изученного.	85-86	04.04	
107	15	Обобщение изученного.	87	05.04	
108	16	**К/д №9 «Имя прилагательное».**	-	06.04	
Местоимение (5ч.4)					
109	1	Личные местоимения.	88	07.04	
110	2	Личные местоимения.	88	11.04	
111	3	Изменение личных местоимений по родам.	89	12.04	
112	4	Изменение личных местоимений по родам.	90	13.04	
113	5	Обобщение изученного.	-	14.04	
Глагол (14 ч.4					
114	1	З4ачение и употребление глаголов в речи.	100-101	18.04	
115	2	Значение и употребление глаголов в речи.	102-103	19.04	
116	3	Неопределенная форма глагола.	104-105	20.04	
117	4	Неопределенная форма глагола.	106-107	21.04	
118	5	Число глаголов.	108	25.04	
119	6	Времена глаголов.	109-110	26.04	
120	7	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	111-112	27.04	
121	8	Изменение глаголов по временам.	113-114	28.04	
122	9	Изменение глаголов по временам.	115-116	02.05	
123	10	Род глаголов в прошедшем времени.	116-117	03.05	
124	11	Род глаголов в прошедшем времени.	118-119	04.05	
125	12	Правописание частицы не с глаголами.	121-124	05.05	
126	13	Обобщение изученного	125-127	10.05	
127	14	**К\д №10 «Глагол»**	-	11.05	
Повторение (9 ч.)					
128	1	Части речи.	131-132	12.05	
129	2	Обобщение изученного о словах. Разбор слова по составу	133-134	16.05	
130	3	Обобщение изученного о предложениях. Простое предложение. Сложное предложение.	133-135	17.05	

131	4	Правописание окончаний имен прилагательных.	135-136	18.05	
132	5	.Правописание приставок и предлогов	137	19.05	
133	6	Правописание безударных гласных. Однокоренные слова	138	23.05	
134	7	Характеристика звуков. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	139	24.05	
135	8	**Итоговый к/д.**	-	25.05	
136	9	Обобщение изученного.	-	26.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменно – Балковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена	Принята	Утверждена
на методическом	на заседании	Приказом директора
совете школы	педагогического совета	МБОУ Каменно-Балковской СОШ
Протокол заседания	МБОУ Каменно-Балковской СОШ	_____ Н.А. Зимина
от 26.08.2022 г.	Протокол от 26.08.2022 г.	от 26.08.2022 г. № 182
№ 1	№ 1	

Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Яндюк Светлана Фёдоровна,
учитель начальных классов

х. Каменная Балка

Пояснительная записка

Рабочая программа **по русскому языку 4 класса** составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
2. Авторской программы для начальных классов «Школа России» «Русский язык» (авторы Канакина В.П. и Горецкий В.Г.). М.; Просвещение 2017г.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ № 254 от 20. 05. 2020 г, приказ № 766 от 23.12. 2020 г.);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Каменно – Балковской СОШ на 2022-2023 учебный год.
5. Учебный план МБОУ Каменно – Балковской СОШ на 2022-2023 учебный год.

Согласно учебному плану МБОУ Каменно-Балковской СОШ на изучение русского языка в 4 классе отводится 136 часов учебного времени (4 часа в неделю). Фактический календарный график составляет 136 часов. Авторская программа Канакиной В.П. и Горецкого В.Г. рассчитана на 136 учебных часов.

Программой предусмотрено проведение 5 контрольных работ (диктантов).

УМК

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник в 2-х частях для 4 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2022 г..

2.Рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. М.: ВАКО,2021 г..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в организационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,

звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и употреблении в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Повторение изученного (10 ч)

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (6 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (6 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное

написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного (14ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Из них	
			Теорет. обучение	К/д
1.	Повторение.	10	9	1
2.	Предложение.	6	6	
3.	Слово в языке и речи.	17	16	1
4.	Имя существительное.	30	29	1
5.	Имя прилагательное.	26	26	
6.	Местоимение.	6	5	1
7.	Глагол.	27	27	
8.	Повторение.	14	13	1
	Итого	**136**	**131**	**5**

Календарно-тематическое планирование по курсу русского языка 4 класс

№ п/п	№ п/т	ТЕМА УРОКА	Материал учебника	Дата	Скорректированные сроки
Повторение (10ч.)					
1	1	Наша речь, наш язык. Знакомство с учебником.	3-6	01.09	
2	2	Язык и речь. Формулы вежливости.	7	02.09	
3	3	Текст и его план.	8-9	06.09	
4	4	***Обучающее изложение.***	10	07.09	
5	5	Анализ изложения. Типы текстов.	11-12	08.09	
6	6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	13-14	09.09	
7	7	***Входной контроль. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».***	С.45 Ким	**13.09**	
8	8	Диалог. Обращение.	17,18	14.09	
9	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	19,20	15.09	
10	10	Словосочетание.	22-24	16.09	
Предложение (6ч.)					
11	1	Однородные члены предложения (общее понятие).	26-28	20.09	
12	2	Связь однородных чл. предложения. Знаки препинания в таких предложениях. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	29-31	21.09	
13	3	***Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».***	33-34	22.09	
14	4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	36-37	23.09	
15	5	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	38-39	27.09	
16	6	*Самостоятельная работа по теме «Предложение».*	73 (ким)	28.09	
Слово в языке и речи. (17ч.)					
17	1	Слово и его лексическое значение.	42-43	29.09	
18	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	44-46	30.09	
19	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	47-48	04.10	
20	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	49-50	05.10	
21	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	51-52	06.10	
22	6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	53-54	07.10	
23	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	57-58	11.10	
24	8	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных.	59-61	12.10	
25	9	Правописание приставок и суффиксов.	62-63	13.10	
26	10	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	64-65	14.10	

27	11	***Обучающее изложение.***	66	18.10	
28	12	Анализ изложения.Части речи. Морфологические признаки частей речи.	67-68	19.10	
29	13	Имя числительное. Глагол.	71-72	20.10	
30	14	***Контрольный диктант №2 по теме «Части речи».***	73-74	**21.10**	
31	15	Наречие как часть речи.	75-76	25.10	
32	16	Правописание наречий.	77-78	26.10	
33	17	***Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке».***	137(ким)	27.10	
Имя существительное (30ч.)					
34	1	Распознавание падежей имён существительных.	80-81	28.10	
35	2	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	82-83	08.11	
36	3	Упражнения в распознавании одушевлённых имён сущ -х в родительном, винительном падежах, в дательном падеже.	84-85	09.11	
37	4	Упражнения в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	86-87	10.11	
38	5	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	89-90	11.11	
39	6	***Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».***	92	15.11	
40	7	2-е склонение имён существительных.	93-94	16.11	
41	8	Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения.	95-96	17.11	
42	9	3-е склонение имён существительных.	97-98	18.11	
43	10	Упражнения в распознавании имён существительных 3 склонения.	99	22.11	
44	11	Обучающее изложение.	101	23.11	
45	12	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3-го склонения единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	102-104	24.11	
46	13	Именительный и винительный падежи.	105-107	25.11	
47	14	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	107-109	29.11	
48	15	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	113-114	30.11	
49	16	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже.	115-116	01.12	
50	17	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	119	02.12	
51	18	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеж.	121	06.12	
52	19	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	124-125	07.12	
53	20	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	130	08.12	
54	21	*Самостоятельная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».*	234(ким)	09.12	
55	22	Повторение.	235-238	13.12	
56	23	Склонение имен существительных во множественном	131-132	14.12	

		числе.			
57	24	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	133-134	15.12	
58	25	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	135-136	16.12	
59	26	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	139-140	20.12	
60	27	***Обучающее изложение.***	141	21.12	
61	28	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	142	22.12	
62	29	***Контрольный диктант №3 за первое полугодие.***	259(ким)	**23.12**	
63	30	Анализ контрольного диктанта. Проект» Говорите правильно».	143	27.12	
Имя прилагательное (26ч.)					
64	1	Имя прилагательное как часть речи.	4-6	28.12	
65	2	Род и число имен прилагательных.	7-8	10.01	
66	3	Описание игрушки. Составление текста описания.	9	11.01	
67	4	Склонение имен прилагательных.	10-11	12.01	
68	5	***Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».***	12-13	13.01	
69	6	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	14-15	17.01	
70	7	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Родительный падеж имен прилагательных.	16-17	18.01	
71	8	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	20-21	19.01	
72	9	Именительный, винительный, родительный падежи.	22-23	20.01	
73	10	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	24-25	24.01	
74	11	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	27	25.01	
75	12	Склонение имен прилагательных женского рода.	29-30	26.01	
76	13	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	31	27.01	
77	14	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	32-33	31.01	
78	15	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	34	01.02	
79	16	***Изложение описательного текста.***	36	02.02	
80	17	*Самостоятельная работа «Правописание беударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе».*	37	03.02	
81	18	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	38-39	07.02	
82	19	***Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».***	40	08.02	
83	20	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	41-42	09.02	
84	21	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	43-44	10.02	

85	22	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	45-46	14.02	
86	23	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	47-48	15.02	
87	24	***Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».***	49	16.02	
88	25	*Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».*	342(ким)	17.02	
89	26	Закрепление.	49	21.02	
Местоимение(6ч.)					
90	1	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	56-57	22.02	
91	2	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	60-61	28.02	
92	3	Изменение личных местоимений по падежам.	58-59	01.03	
93	4	***Изложение с элементами описания.***	65	02.03	
94	5	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	62-63	03.03	
95	6	***Контрольный диктант №4 по теме «Местоимение».***	362(ким)	**07.03**	
Глагол (27ч)					
96	1	Роль глаголов в языке.	68-69	09.03	
97	2	Изменение глаголов по временам.	70-71	10.03	
98	3	Неопределенная форма глагола.	72-73	14.03	
99	4	Изменение глаголов по временам.	76-77	15.03	
100	5	***Изложение повествовательного текста по цитатному плану.***	79	16.03	
101	6	Анализ изложения, Спряжение глаголов.	78	17.03	
102	7	Спряжение глаголов.	80-81	28.03	
103	8	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	82-83	29.03	
104	9	***Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».***	87	30.03	
105	10	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	84-85	31.03	
106	11	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	86-89	04.04	
107	12	Наши проекты.	90-92	05.04	
108	13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени .	93-95	06.04	
109	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	96-97	07.04	
110	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	98-99	11.04	
111	16	Возвратные глаголы.	102-103	12.04	
112	17	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	104-105	13.04	
113	18	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	108	14.04	
114	19	Правописание глаголов в прошедшем времени.	109	18.04	
115	20	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	110	19.04	
116	21	Правописание безударного суффикса глаголов в прошедшем времени.	111	20.04	
117	22	***Изложение повествовательного текста по вопросам***.	114	21.04	
118	23	*Самостоятельная работа по теме «Глагол».*	427(ким)	25.04	
119	24	Повторение.	112	26.04	

120	25	Изложение повествовательного текста.	119	27.04	
121	26	Проверка знаний по теме «Глагол».	117-118	28.04	
122	27	Контрольное списывание.	120	02.05	
Повторение (14 ч.)					
123	1	Язык. Речь. Текст.	121-122	03.05	
124	2	Язык. Речь. Текст.	121-122	04.05	
125	3	Предложение и словосочетание.	125-126	05.05	
126	4	Лексическое значение слова.	127	10.05	
127	5	***Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».***	128	11.05	
128	6	Состав слова.	129	12.05	
129	7	Состав слова.	130-131	16.05	
130	8	Состав слова. Части речи.	132-133	17.05	
131	9	Состав слова. Части речи.	136-137	18.05	
132	10	***Итоговый контрольный диктант №5.***	140	**19.05**	
133	11	Анализ контрольного диктанта.	134-135	23.05	
134	12	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	479ким	24.05	
135	13	Анализ изложения. Части речи. Звуки и буквы.	138-139	25.05	
136	14	Игра «По галактике Частей Речи».	141-145	26.05	