Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменно – Балковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на методическом совете школы Протокол заседания от 26.08.2022 г. № 1	Принята на заседании педагогического совета МБОУ Каменно-Балковской СОШ Протокол от 26.08.2022 г. № 1	Утверждена Приказом директора МБОУ Каменно-Балковской СОШ _____ Н.А. Зимина от 26.08.2022 г. № 192

Рабочая программа

по родному языку

для 3 класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Фомичева И.И.
учитель начальных классов

х. Каменная Балка

Пояснительная записка по родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

1.Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 ФУ МО по общему образованию);

.2. Рабочая программа составлена на основе *примерной программы по учебному предмету* «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова 2019 г.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ № 254 от 20.05.2020 г., приказ №766 от 23.12.2020 г.).

4. Основной образовательной программы начального общего образования школы на 2021 -2022 учебный год.

5. Учебного плана МБОУ Каменно-Балковской СОШ на 2021 – 2022 учебный год.

Учебный план школы предусматривает 1 час в неделю в 3 классе на изучение родного языка. Рабочая программа в соответствии с годовым календарным графиком школы рассчитана на 32 учебных часа. Программный материал выполняется полностью (34 часа) за счёт дополнительных часов (Приказ № 172 от 266.08.2021 г.) 20.10,27.10.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету для 3 класса:
Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;

- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

Язык в действии

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Секреты речи и текста

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
-давать оценку невежливому речевому поведению.
-использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
-знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
-пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
-анализировать типичную структуру рассказа

Содержание

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Тематическое планирование

№	Тема	По рабочей программе		
		Кол-во часов	Кол-во к.р.	Проекты
1	Русский язык: прошлое и настоящее	13 ч	1	2
2	Язык в действии	10 ч	1	
3	Секреты речи и текста	11 ч	1	
Итого:		**34 ч**	**3**	**2**

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ п/т	ТЕМА УРОКА	Материал учебника	Дата	скорректированные сроки
Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)					
1	1	Где путь прямой, там не езди по кривой. Синонимы и антонимы	с. 4 – 6 упр. 2,3	05.09	
2	2	Где путь прямой, там не езди по кривой. Составляем текст	с.8 – 11 упр.7, 8	12.09	
3	3	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	с. 11-12, упр. 1,2	19.09	
4	4	Кто друг прямой, тот брат родной. Однокоренные слова	с.13-14 упр. 3,5	26.09	
5	5	Дождик вымочит, а красиво солнышко высушит. Лексическое значение слов.	с. 17-21 упр. 2,3,6	03.10	
6	6	Дождик вымочит, а красиво солнышко высушит. Части речи.	с. 22-25 упр.9,10	10.10	
7	7	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Лексическое значение слов.	с. 26-27 упр. 2,3	17.10	
8	8	**Контрольное списывание**	с. 31 – 32	20.10	Доп.
9	9	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Текст-описание.	с. 28-30 упр. 4, 7	24.10	
10	10	Ветер без крыльев летает. Лексическое значение слов.	с. 34 – 37 упр.3,4	07.11	
11	11	Ветер без крыльев летает. Сравнение текста.	с. 38 - 40 упр.7	14.11	
12	12	Какой лес без чудес. Работа с репродукцией И.И. Шишкина «Лесная глушь»	с. 40-43 упр.4,	21.11	
13	13	Какой лес без чудес. Восстановление деформированного текста	с. 49 упр. 9	28.11	
Язык в действии (10 ч)					
14	1	Дело мастера боится. Происхождение названий профессий	с.53-54 упр. 4	05.12	

15	2	Дело мастера боится. Многозначные слова.	с. 58,у. 11	12.12	
16	3	Заиграйте, мои гусли.	с.59-61 упр.3,4	19.12	
17	4	Заиграйте, мои гусли.	с.67упр. 9	26.12	
18	5	Что ни город, то норов.	с.75-76 упр. 7	16.01	
19	6	Что ни город, то норов. Наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	с. 77, упр.9	23.01	
20	7	У земли ясно солнце, у человека – слово.	с. 82 у. 8	30.01	
21	8	У земли ясно солнце, у человека – слово. Имена прилагательные.	с.83 – 84 упр.11,12	06.02	
22	9	У земли ясно солнце, у человека – слово. **Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)**		13.02	
23	10	Для чего нужны суффиксы.	с.91 у. 4	20.02	
Секреты речи и текста (11 ч)					
24	1	Многообразие суффиксов.	с.96 у. 9	27.02	
25	2	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке	с. 98 - 99 упр. 3	06.03	
26	3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	с. 104 упр. 9	13.03	
27	4	Как изменяются имена существительные во множественном числе	с. 107 упр. 7	27.03	
28	5	Как изменяются имена существительные во множественном числе	с. 110 упр. 14	03.04	
29	6	Зачем в русском языке такие разные предлоги	с. 114 упр. 5	10.04	
30	7	Создаём тексты-рассуждения. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	с.122 упр. 5	17.04	
31	8	Создаём тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	с. 125-126 упр. 8	24.04	
32	9	Учимся редактировать тексты.	с. 129 упр. 6	15.05	
33	10	Создаём тексты – повествования. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	с. 140-142 упр. 3	15.05	
34	11	**Проверочная работа № 2** (представление проектов, результатов исследовательской работы)		22.05	