Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменно-Балковская средняя общеобразовательная школа.

Рассмотрена на методическом совете школы Протокол заседания От 26.08.2022 №1	Принята на заседании педагогического совета МБОУ Каменно-Балковской СОШ Протокол от 26.08.2022 №1	Утверждена приказом директора МБОУ Каменно-Балковской СОШ ---------- Н.А.Зимина От 26.08.2022 №192

Рабочая программа
по
иностранному языку
(немецкий язык)
для 6 класса
на 2022-2023 уч.год

Составитель: учитель английского языка
Боровикова М.Н.,
первая квалификационная категория

х. Каменная Балка

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 6 класса основного общего образования разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.№1/15); в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Примерной рабочей программы на основе предметных линий УМК «Немецкий язык» 2-11 классы автор Бим И.Л. издательства «Просвещение». 2019 г.;
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Каменно-Балковской СОШ на 2022-2023 учебный год;
5. Учебного плана МБОУ Каменно-Балковской СОШ на 2022-2023 учебный год;

В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на 3 часа в неделю. Рабочая программа в соответствии с годовым календарным графиком школы рассчитана на **104** учебных часа. Программный материал выполняется в полном объёме (**105 часов**) за счёт уплотнения темы: «В конце учебного года –весёлый карнавал», урок №104-105 31.05

Перечень учебно-методического обеспечения

В соответствии с « Перечнем учебных изданий для общеобразовательных учреждений, рекомендованных МО РФ» используется УМК:

1. Учебник: авторы И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Л.М.Санникова «Немецкий язык 6 класс» учебник для общеобразовательных организаций ; в двух частях Москва, Издательство «Просвещение» 2018
2. СД

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность. Трудолюбие, дисциплинированность;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Немецкий язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно ориентироваться в практических заданиях, с помощью учителя ориентироваться в заданиях теоретического характера; - планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану;
- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускать;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- помнить и удерживать правило, инструкцию: выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, быть готовым противостоять трудностям и помехам;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- при незначительной помощи со стороны учителя отличать новое от уже известного;
- при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы;
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
- быстро понимать инструкцию, выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- осуществлять логические действия анализа и синтеза;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- согласовать свой способ действия с другими; сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие; следить за реализацией принятого замысла;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;
- запрашивать и давать необходимую информацию;
- читать без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывать содержание текста;
- знать и соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты

1.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в *говорении* научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую

характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в *аудировании* научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Времязвучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат нарядус изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичныйи прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации *(с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации)*.

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для *понимания основного* содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в

немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

• применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утверди-
тельное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

• знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

• знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при
получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых
трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

• сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова,
словосочетания, предложения;

• использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

• осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

• пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-
ресурсами;
• пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
• осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
• приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В *эстетической сфере:*

• знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
• знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
• осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе
и искусстве.

В *трудовой сфере:*

• умение рационально планировать свой учебный труд;
• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В *физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительныхссуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

• прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

• существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

• существительных**и**глаголовспрефиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительныепредложениятипа Lesen wir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen,fahren,gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее:

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). Путешествия. Транспорт. Одежда, покупки.
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, здоровье, гигиена.
4. **Школьное образование**: школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Проблемы экологии**. Климат, погода.
6. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**: географическое положение, культурные особенности (традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них			сроки
			Теоретическое обучение (кол-во часов)	Контрольная работа(кол-во часов)	Практические работы (кол-во часов)	
	Здравствуй, школа!	4	4	-	-	01.09 -08.09
1	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	14	12	1	1 п\р	13.09 – 12.10
2	За окнами листопад	14	13	-	1проект	13.10 – 22.11
3	Немецкие школы. Какие они?	16	15	1	-	23.11 – 28.12
4	Что делают наши немецкие друзья в школе?	17	17	-	1проект	10.01– 15.02
5	Один день из нашей жизни. Какой он?	18	17	1	-	16.02 – 11.04
6	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	15	14	-	1 п\р	12.04 – 17.05
7	В конце учебного года –весёлый карнавал	7	6	1	-	18.05 – 31.05
ИТОГО 105 часов						

Годовой календарный график текущего контроля.

Четверть/ вид деят.	тест	письмо	диалог.речь	монолог. речь	Проверочная работа
1 четверть			12.10		11.10
2 четверть				20.12	22.11
3 четверть		15.03			15.02
4 четверть	24.05				17.05

Календарно- тематическое планирование

№ урока по порядку	№ урока в теме	Наименование раздела и тем. Программный материал (тема урока)	Материал учебника	Плановые сроки	Вид контроля	Скорректированные сроки
Здравствуй, школа! 4ч.						
1	1	Здравствуй, школа!	Стр.4-6	01.09		
2	2	Здравствуй, школа!	Стр.7-11	06.09		
3	3	Здравствуй, школа!	Стр.11-13	07.09		
4	4	Здравствуй, школа!	Стр.14-15	08.09		
1. **Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? 14ч.**						
5	1	Что учишь, то и знаешь.	Стр.18-20	13.09		
6	2	Что учишь, то и знаешь.	Стр.21-23	14.09		
7	3	Чтение делает умным	Стр.25-27	15.09		
8	4	Чтение делает умным	Стр.27-29	20.09		
9	5	Чтение делает умным	Стр.30-32	21.09		
10	6	Грамматика! Это крепкий орешек?	Стр.33-35	22.09		
11	7	Грамматика! Это крепкий орешек?	Стр.35-39	27.09		
12	8	Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка.	Стр.40-42	28.09		
13	9	Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка.	Стр.42-44	29.09		
14	10	Мы внимательно слушаем	Стр.45-46	04.10		
15	11	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.47-49	05.10		
16	12	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.50-54	06.10		
17	13	**Мы проверяем, что уже умеем. Практическая работа.**		**11.10**		
18	14	**Начало учебного года.**		**12.10**	**Контр.диалог. речи**	
2. **За окнами листопад. 14ч.**						
19	1	Что учишь, то и знаешь.	Стр.56-58	13.10		
20	2	Что учишь, то и знаешь.	Стр.59-61	18.10		
21	3	Чтение делает умным	Стр.63-64	19.10		
22	4	Чтение делает умным	Стр.64-66	20.10		
23	5	Грамматика! Это крепкий орешек?	Стр.67-68	25.10		
24	6	Грамматика! Это крепкий орешек?	Стр.68-70	26.10		
25	7	Грамматика- крепкий орешек.	Стр.71-72	27.10		
26	8	Грамматика- крепкий орешек.	Стр.73	08.11		
27	9	Мы внимательно слушаем.	Стр.74-75	09.11		
28	10	Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка.	Стр.76-77	10.11		
29	11	Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного	Стр.77-78	15.11		

		языка.				
30	12	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.79-81	16.11		
31	13	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.82-84	17.11		
32	14	**Моё любимое время года. Проект**		**22.11**		
3. **Немецкие школы. Какие они? 16ч.**						
33	1	Что учишь, то и знаешь.	Стр.86-88	23.11		
34	2	Что учишь, то и знаешь.	Стр.88-90	24.11		
35	3	Что учишь, то и знаешь.	Стр.91-92	29.11		
36	4	Чтение делает умным	Стр.93-94	30.11		
37	5	Чтение делает умным	Стр.95-96	01.12		
38	6	Чтение делает умным	Стр.97-99	06.12		
39	7	Грамматика! Это крепкий орешек?	Стр.100-102	07.12		
40	8	Грамматика! Это крепкий орешек?	Стр.102-104	08.12		
41	9	Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка.	Стр.105-107	13.12		
42	10	Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка.	Стр.107-108	14.12		
43	11	Мы внимательно слушаем.		15.12		
44	12	**Мы рассказываем о своей школе.**	Стр.109-110	**20.12**	**Контр.мон речи**	
45	13	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.111-112	21.12		
46	14	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.113-114	22.12		
47	15	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.115-117	27.12		
48	16	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	Стр.118-120	28.12		
4. **Что делают наши немецкие друзья в школе? 17ч.**						
49	1	Что учишь, то и знаешь.	Стр.4-6	10.01		
50	2	Что учишь, то и знаешь.	Стр.7-9	11.01		
51	3	Что учишь, то и знаешь.	Стр.10-13	12.01		
52	4	Грамматика! Это крепкий орешек?	Стр.15-17	17.01		
53	5	Грамматика! Это крепкий орешек?	Стр.18-19	18.01		
54	6	Грамматика! Это крепкий орешек?	Стр.19-20	19.01		
55	7	Грамматика! Это крепкий орешек?	Стр.21-22	24.01		
56	8	Мы внимательно слушаем.	Стр.23	25.01		
57	9	Чтение делает умным	Стр.24-26	26.01		
58	10	Чтение делает умным	Стр.27-29	31.01		
59	11	Чтение делает умным	Стр.30	01.02		
60	12	Слово-серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранного языка.	Стр.31-32	02.02		
61	13	Слово-серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранного языка.	Стр 33-35	07.02		
62	14	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.37-39	08.02		
63	15	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.40 -42	09.02		
64	16	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр. 42-44	14.02		
65	**17**	**Защита проекта «Что делают наши немецкие друзья в школе?**	Стр.45-48	**15.02**		
5. **Один день из нашей жизни. Какой он? 18ч.**						
66	1	Что учишь, то и знаешь.	Стр.50 -52	16.02		
67	2	Что учишь, то и знаешь.	Стр.53-54	21.02		
68	3	Что учишь, то и знаешь.	Стр.55-56	22.02		
69	4	Что учишь, то и знаешь.	Стр.57-58	28.02		

70	5	Грамматика! Это крепкий орешек?	Стр.59-61	01.03		
71	6	Грамматика! Это крепкий орешек?	Стр.61 -62	02.03		
72	7	Грамматика! Это крепкий орешек?	Стр.62-64	07.03		
73	8	Чтение делает умным	Стр.65-67	09.03		
74	9	Чтение делает умным	Стр.67-69	14.03		
75	10	**«Свободное время- досуг и увлечения».**	Стр. 69-72	**15.03**	**письмо**	
76	74	«Свободное время- досуг и увлечения».		16.03		
77	12	Чтение делает умным		28.03		
78	13	Мы внимательно слушаем	Стр.73-74	29.03		
79	14	Мы внимательно слушаем	Стр. 74-75	30.03		
80	15	Слово-серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранного языка.	Стр.76-77	04.04		
81	16	Слово-серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранного языка.	Стр.78-79	05.04		
82	17	Мы проверяем, что уже знаем	Стр.80-81	06.04		
83	18	Мы проверяем, что уже знаем	Стр. 82-84	11.04		
6. **Поездка с классом по Германии. Как это здорово! 15ч.**						
84	1	Чтение делает умным	Стр.88-89	12.04		
85	2	Чтение делает умным	Стр.90-92	13.04		
86	3	Чтение делает умным	Стр.93-95	18.04		
87	4	Чтение делает умным	Стр.96-97	19.04		
88	5	Чтение делает умным	Стр.98-99	20.04		
89	6	Что учишь, то и знаешь	Стр 100-102	25.04		
90	7	Что учишь, то и знаешь	Стр.103-106	26.04		
91	8	Что учишь, то и знаешь	Стр.107-108	27.04		
92	9	Грамматика! Это крепкий орешек?	Стр.109-110	02.05		
93	10	Грамматика! Это крепкий орешек?	Стр.111-112	03.05		
94	11	Слово-серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранного языка.	Стр113-115	04.05		
95	12	Слово-серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранного языка.	Стр116-117	10.05		
96	13	Мы внимательно слушаем	Стр.118-119	11.05		
97	14	Мы проверяем, что уже знаем	Стр.120-123	16.05		
98	**15**	**Немецкие города. Практическая работа**		**17.05**		
7. **В конце учебного года –весёлый карнавал. 6ч.**						
99	1	Чтение делает умным	Стр.126-129	18.05		
100	2	Чтение делает умным	Стр.130-131	23.05		
101	3	**Итоговый тест**		**24.05**		
102	4	Слово-серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранного языка.	Стр.133-134	25.05		
103	5	Слово-серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранного языка.	Стр.135	30.05		
104	6	Поиграем? Споём?		31.05	Упл. на 1ч.	
105						

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменно-Балковская средняя общеобразовательная школа.

Рассмотрена на методическом совете школы Протокол заседания От 26.08.2022 №1	Принята на заседании педагогического совета МБОУ Каменно-Балковской СОШ Протокол от 26.08.2022 №1	Утверждена приказом директора МБОУ Каменно-Балковской СОШ ---------- Н.А.Зимина От 26.08.2022 №192

Рабочая программа
по
иностранному языку
(немецкий язык)
для 8 класса
на 2022-2023 уч.год

Составитель: учитель немецкого языка
Боровикова М.Н.,
первая квалификационная категория

х. Каменная Балка

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 8 класса основного общего образования разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.№1/15); в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ №254 от 20.05.2020г;, приказ № 766 от 23.12.2020)
3. Примерной рабочей программы на основе предметных линий УМК «Немецкий язык» 2-11 классы автор Бим И.Л. издательства «Просвещение». 2019 г.;
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Каменно-Балковской СОШ на 2022-2023 учебный год;
5. Учебного плана МБОУ Каменно-Балковской СОШ на 2022-2023 учебный год;

В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на 3 часа в неделю. Рабочая программа в соответствии с годовым календарным графиком школы рассчитана на **102** учебных часа. Программный материал выполняется в полном объёме (**105 часов**) за счёт уплотнения тем: «А теперь снова школа!» урок №48-49 28.12, «Мы готовимся к путешествию в Германию» урок №68-69 22.02, «Путешествие по Германии» урок №104-105 31.05

Перечень учебно-методического обеспечения

В соответствии с « Перечнем учебных изданий для общеобразовательных учреждений, рекомендованных МО РФ» используется УМК:

1. Учебник: авторы И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Л.М.Санникова и др.«Немецкий язык 8 класс для общеобразовательных учреждений» ; Издательство «Просвещение» (2018)
2. СД

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. **Личностные результаты**:
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• давать определение понятиям;
• устанавливать причинно-следственные связи;
• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3**. Предметные результаты:**
в коммуникативной сфере:
• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:
говорении:
- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его воопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
аудировании:
- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменной речи:
- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксаация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, . синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфолоогических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
• социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
• компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

<u>в познавательной сфере</u>:
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
<u>в ценностно-мотивационной сфере</u>:
- представление о языке как основе· культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;
в трудовой сфере:
- планировать свой учебный труд;
в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
в физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание речи
Внешность; досуг и увлечения. Покупки.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года
Страна изучаемого языка; ее географическое положение, ее достопримечательности

Речевые умения
Говорение:

Диалогическая речь
В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразном языковое оформление речи.
Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:
начать, поддержать и закончить разговор;
поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;
Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.
При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.
При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:
выражать свою точку зрения;
выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
выражать сомнение;
выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
Объём учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь
Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:
кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения
передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
делать сообщение в связи с прочитанным\прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование
Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, а также соответствующего возрастным особенностям и интересам учащихся.
При этом предусматривается развитие следующих умений:
выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
выбирать главные факты, опуская второстепенные;
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
Время звучания текста для аудирования до 2 минут.

Чтение

Шестиклассники учатся читать и понимать аутентичные тексты, соответствующего возрастным особенностям и интересам учащихся с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).
Умения чтения
подлежащие формированию:
определять тему, содержание текста по заголовку;
выделять основную мысль;
выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
делать выписки из текста;
писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу). Объём личного письма 50- 60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения , «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомства с:
фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
иноязычными сказками и легендами, рассказами;
с государственной символикой;
с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и тд. В странах изучаемого языка;
словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.
Предусматривается овладение умениями:
писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
правильно оформлять адрес на немецком языке;
описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов, сёл, деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография
Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи
Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляются около 400 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи
Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-5 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;
безличных предложений;
предложений с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? ; предложений с инфинитивным оборотом um…zu+Infinitiv и просто zu+Infinitiv; побудительных предложений; все виды вопросительных предложений.
Знание признаков распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками во всех временных формах; возвратных глаголов в основных временных формах.
Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого, нулевого артикля; склонения существительных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление : требующих Dativ на вопрос ‘‘Wo?’’и Akkusativ на вопрос ‘‘Wohin?’’; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ .
Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Номер темы	Название темы Основное содержание темы
1.	**Как прекрасно было летом!** - повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом» - повторение употребления временных форм глагола в предложении - ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ - привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ - развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.

	- учить семантизировать лексику по контексту - учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме - учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации; - выполнение творческих заданий на основе содержания текста - учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного - учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы - учить работать с аутентичной страноведческой информацией - тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt) - познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt - употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.
2.	**Система школьного образования в Германии.** - знакомство с различными типами школ в Германии - чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий - учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы - учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации - введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии» - учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях - учить лексической сочетаемости - учить систематизировать лексику - учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) - повторить употребление Futurum 1 - учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений - учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления - учить делить полилоги на микрдиалоги и инсценировать их - учить понимать аутентичную страноведческую информацию
3.	**Мы готовимся к путешествию по Германии.** - развитие познавательного интереса, межпредметных связей - развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений - приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран - введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях - учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге» - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач - учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре - учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки - учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту иформацию, которая соответствует содержанию услышанного - учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного - систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения man и придаточных определительных предложений - тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах - учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога

4.	**Путешествие по Германии.** - знакомство учащихся с работой немецкого вокзала - расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну - знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ - путешествие по столицам федеральных земель - решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом - учить читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали - учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария - учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д. - введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города - учить аудированию текста с последующим пересказом - тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами - познакомить учащихся с употреблением Passiv - учить работать со страноведческой информацией

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них			сроки
			Теоретическое обучение (кол-во часов)	Контрольная работа(кол-во часов)	Практические работы (кол-во часов)	
1	Как хорошо было летом!	22	20	1 Контр.диалог. речи	1 п\р	01.09-20.10
2	А теперь снова школа!	26	24	1 Контр.монолог. речи	1проект	24.10-28.12
3	Мы готовимся к путешествию в Германию	24	22	1 аудирование, письмо	1п\р	11.01-09.03
4	Путешествие по Германии	30	28	1тест	1проект	13.03-31.05
ИТОГО 102 часов						

Годовой календарный график текущего контроля.

Четверть/ вид деят.	тест	Аудирование, письмо	диалог.речь	монолог. речь	Проверочная работа
1 четверть			19.10		20.10
2 четверть				22.12	26.12
3 четверть		09.03			06.03
4 четверть	18.05				29.05

Календарно- тематическое планирование

№ урока п\п	№ урока в теме	Наименование раздела и тем. Программный материал (тема урока)	Материал учебника	Плановые сроки	Вид контроля	Скорректированные сроки
1. Как хорошо было летом!-22ч						
1.	1.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.4-6	01.09		
2.	2.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.7-9	05.09		
3.	3.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.10	07.09		
4.	4.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.11	08.09		
5.	5.	Чтение делает умным.	Стр.15-18	12.09		
6.	6.	Чтение делает умным.	Стр.19-21	14.09		
7.	7.	Чтение делает умным.	Стр.22-24	15.09		
8.	8.	Чтение делает умным.	Стр.25	19.09		
9.	9.	Чтение делает умным.	Стр.26-27	21.09		
10.	10.	Мы внимательно слушаем.	Стр.28	22.09		
11.	11.	Мы внимательно слушаем.	Стр.29-30	26.09		
12.	12.	Грамматика – крепкий орешек	Стр.31-32	28.09		
13.	13.	Грамматика – крепкий орешек	Стр.33-37	29.09		
14.	14.	Грамматика – крепкий орешек	Стр37-38	03.10		
15.	15.	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Стр.39-40	05.10		
16.	16.	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Стр.40-41	06.10		
17.	17.	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.42-43	10.10		
18.	18.	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.44-45	12.10		
19.	19.	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.45-46	13.10		
20.	20.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	Стр.47-48	17.10		
21.	21.	**Как хорошо было летом**		19.10	Контр.диалог. речи	
22.	22.	**Повторение. Практическая работа**		20.10		
2.А теперь снова школа! – 26 ч						
23.	1.	Чтение делает умным.	Стр.50-53	24.10		
24.	2.	Чтение делает умным.	Стр.53-57	26.10		
25.	3.	Чтение делает умным.	Стр.57-60	27.10		
26.	4.	Чтение делает умным.	Стр.61-63	07.11		
27.	5.	Чтение делает умным.	Стр.64-66	09.11		
28.	6.	Чтение делает умным.	Стр.67-68	10.11		
29.	7.	Чтение делает умным.	Стр.70-71	14.11		
30.	8.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.72-74	16.11		
31.	9.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.75-76	17.11		
32.	10	Что учишь, то и знаешь.	Стр.77-80	21.11		
33.	11.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.80-82	23.11		
34.	12	Мы внимательно слушаем.	Стр.83-84	24.11		
35.	13	Мы внимательно слушаем.	Стр.84-85	28.11		
36	14	Мы внимательно слушаем.	Стр.86-87	30.11		

37.	15.	Грамматика – крепкий орешек.	Стр.88-90	01.12		
38.	16.	Грамматика – крепкий орешек.	Стр.90-91	05.12		
39.	17.	Грамматика – крепкий орешек.	Стр.92-93	07.12		
40.	18.	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Стр.94-96	08.12		
41.	19.	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Стр.96-98	12.12		
42.	20.	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Стр.99-101	14.12		
43.	21.	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.102-103	15.12		
44.	22.	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.104-106	19.12		
45.	23.	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.106-107	21.12		
46.	24.	**А теперь снова школа**		22.12	Контр.монолог. речи	
47.	25.	**Повторение. Мы готовим проект**	Стр.69	26.12		
48.	26.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	Стр.108-112	28.12	Уплотн. на 1ч	
49.						
3.Мы готовимся к путешествию в Германию -24 ч						
50.	1.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.114-116	11.01		
51.	2.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.117-118	12.01		
52.	3.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.119-121	16.01		
53.	4.	Что учишь, то и знаешь.	Стр121-122	18.01		
54.	5.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.123-124	19.01		
55.	6.	Чтение делает умным.	Стр.126-128	23.01		
56.	7.	Чтение делает умным.	Стр.128-129	25.01		
57.	8.	Чтение делает умным.	Стр.130-132	26.01		
58.	9.	Чтение делает умным.	Стр.132-135	30.01		
59.	10	Мы внимательно слушаем.	Стр.136	01.02		
60.	11.	Мы внимательно слушаем.	Стр.137	02.02		
61.	12	Грамматика – крепкий орешек.	Стр138-140	06.02		
62.	13	Грамматика – крепкий орешек.	Стр.140-142	08.02		
63.	14.	Грамматика – крепкий орешек.	Стр.143	09.02		
64.	15.	Грамматика – крепкий орешек.	Стр.144	13.02		
65.	16.	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Стр.145-146	15.02		
66.	17.	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Стр.147-148	16.02		
67.	18.	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Стр.149-150	20.02		
68.	19.	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.151-152	22.02	Уплотн. на 1ч.	
69.						
70.	20.	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.153-154	27.02		
71.	21.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	Стр.155-158	01.03		
72.	22.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	Стр.159-160	02.03		

73.	23.	**Повторение. Практическая работа**	Стр.125	06.03		
74.	24.	**Мы внимательно слушаем**	Книга для учителя стр.73	09.03	Аудирование, письмо	
4.Путешествие по Германии.-30 ч.						
75.	1.	Чтение делает умным.	Стр.162-163	13.03		
76.	2.	Чтение делает умным.	Стр.164-165	15.03		
77.	3.	Чтение делает умным.	Стр.166-167	16.03		
78.	4.	Чтение делает умным.	стр.167	27.03		
79.	5.	Чтение делает умным.	Стр.168-169	29.03		
80.	6.	Чтение делает умным.	стр.170	30.03		
81.	7.	Чтение делает умным.	Стр.170-172	03.04		
82.	8.	Чтение делает умным.	Стр.173	05.04		
83.	9.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.177-178	06.04		
84.	10.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.179-180	10.04		
85.	11.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.181-183	12.04		
86.	12.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.183-184	13.04		
87.	13.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.185-186	17.04		
88.	14.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.187-188	19.04		
89.	15.	Мы внимательно слушаем.	Стр.189	20.04		
90.	16.	Мы внимательно слушаем.	Стр.190	24.04		
91.	17.	Мы внимательно слушаем.		26.04		
92.	18.	Грамматика. Это крепкий орешек?	Стр.191-192	27.04		
93.	19.	Грамматика. Это крепкий орешек?	Стр.193-194	03.05		
94.	20.	Грамматика. Это крепкий орешек?	Стр.194-195	04.05		
95.	21.	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка.	Стр.196-197	10.05		
96.	22.	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка.	Стр.198-199	11.05		
97	23	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка.	Стр. 200	15.05		
98.	24.	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.201-202	17.05		
99.	25.	**Мы проверяем, что уже умеем.**	Книга для учителя стр.54-60	18.05	**тест**	
100.	26.	Мы проверяем, что уже умеем.	Стр.202-203	22.05		
101.	27.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	Стр.204-205	24.05		
102.	28.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	Стр.206	25.05		
103.	29.	**Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Мы готовим проект**	Стр.174	29.05		
104.	30.	Повторение.		31.05	Уплотн. на 1ч.	
105						

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменно-Балковская средняя общеобразовательная школа.

Рассмотрена на методическом совете школы Протокол заседания От 26.08.2022 №1	Принята на заседании педагогического совета МБОУ Каменно-Балковской СОШ Протокол от 26.08.2022 №1	Утверждена приказом директора МБОУ Каменно-Балковской СОШ ---------- Н.А.Зимина От 26.08.2022 №192

Рабочая программа
по
иностранному языку
(немецкий язык)
для 9 класса
на 2022-2023 уч.год

Составитель: учитель немецкого языка
Боровикова М.Н.,
первая квалификационная категория

х. Каменная Балка

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 9 класса основного общего образования разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.№1/15); в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Примерной рабочей программы на основе предметных линий УМК «Немецкий язык» 2-11 классы автор Бим И.Л. издательства «Просвещение». 2019 г.;
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Каменно-Балковской СОШ на 2022-2023 учебный год;
5. Учебного плана МБОУ Каменно-Балковской СОШ на 2022-2023 учебный год;

В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на 3 часа в неделю. Рабочая программа в соответствии с годовым календарным графиком школы рассчитана на **99** учебных часов. Программный материал выполняется в полном объёме (**102 часа**) за счёт уплотнения тем: «Каникулы и книги. Что у них общего?» урок №31-32 18.11, «Современная молодёжь. Какие у неё проблемы.» урок №54-55 20.01., «Будущее начинается сейчас. Как дела с выбором профессии?» урок №77-78 17.03

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник: авторы И.Л.Бим, Л.В. Садомова, .«Немецкий язык 9 класс» учебник для общеобразовательных организаций; Москва, Издательство «Просвещение» 2018
2. СД

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

<u>Предметное содержание речи</u>

Внешность; досуг и увлечения. Покупки.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года
Страна изучаемого языка; ее географическое положение, ее достопримечательности

Речевые умения

Говорение:

<u>Диалогическая речь</u>

В 9 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразном языковое оформление речи.
Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:
начать, поддержать и закончить разговор;
поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;
Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.
При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов - до 6-х реплик со стороны каждого учащегося.
При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:
выражать свою точку зрения;

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
выражать сомнение;
выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
Объём учебных диалогов – до 5-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 8-9 классах предусматривает овладение следующими умениями:
кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения
передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
делать сообщение в связи с прочитанным\прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, а также соответствующего возрастным особенностям и интересам учащихся.
При этом предусматривается развитие следующих умений:
выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
выбирать главные факты, опуская второстепенные;
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
Время звучания текста для аудирования до 4 минут.

Чтение

Девятиклассники учатся читать и понимать аутентичные тексты, соответствующего возрастным особенностям и интересам учащихся с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).
Умения чтения
подлежащие формированию:
определять тему, содержание текста по заголовку;
выделять основную мысль;
выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
делать выписки из текста;
писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 40-50 слов, включая адрес);
заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу). Объём личного письма 70-80 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения , «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомства с:
фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
иноязычными сказками и легендами, рассказами;
с государственной символикой;

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и тд. В странах изучаемого языка;
словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.
Предусматривается овладение умениями:
писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
правильно оформлять адрес на немецком языке;
описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов, сёл, деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляются около 400 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 7-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;
безличных предложений;
предложений с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? ; предложений с инфинитивным оборотом um…zu+Infinitiv и просто zu+Infinitiv; побудительных предложений; все виды вопросительных предложений.
Знание признаков распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками во всех временных формах; возвратных глаголов в основных временных формах.
Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого, нулевого артикля; склонения существительных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление : требующих Dativ на вопрос ‘‘Wo?’’и Akkusativ на вопрос ‘‘Wohin?’’; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ .
Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги
2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Речевые умения Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:
Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:
начать, поддержать и закончить разговор;
поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.
Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*
запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.
Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*
обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
дать совет и принять/не принять его;
пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*
Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями***:*
выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
высказать одобрение/неодобрение;
выразить сомнение;
выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.
При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:
кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
При этом предусматривается развитие следующих умений:
прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
выбирать главные факты, опуская второстепенные;
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.
Время звучания текста – 1,5-2 минуты.
Чтение
Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.
Умения чтения, подлежащие формированию:
определять тему, содержание текста по заголовку;
выделять основную мысль;
выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.
Умения чтения, подлежащие формированию:
полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
Объем текста - до 600 слов.
Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
Письменная речь
Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
делать выписки из текста;
писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.
На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:
осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
Они овладевают знаниями о:
значении немецкого языка в современном мире;
наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
Предусматривается также овладение умениями:
представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим еденицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:
- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи
Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-8 или в 5-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.
Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);
предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;
сложно-подчиненных предложений с
- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными цели с союзом damit.
Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.
Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).
Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них			сроки
			Теоретическое обучение (кол-во часов)	Контрольная работа(кол-во часов)	Практические работы (кол-во часов)	
1.	Прощайте каникулы	7	6	-	п\р	02.09-16.09
2	Каникулы и книги. Что у них общего?	25	23	1 Контр.диалог. речи	1 п\р	19.09-21.11
3	Современная молодёжь. Какие у неё проблемы.	22	20	1 Контр.монолог. речи	1проект	23.11-23.01
4	Будущее начинается сейчас. Как дела с выбором профессии?	22	21	1 аудирование, письмо	-	25.01-27.03
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	23	21	1тест	1проект	29.03-24.05
ИТОГО 99 часов						

Годовой календарный график текущего контроль

Четверть/ вид деят.	тест	Аудирование, письмо	диалог.речь	монолог. речь	Проверочная работа
1 четверть			17.10		16.09
2 четверть				21.12	21.11
3 четверть		17.02			23.01
4 четверть	12.05				03.05

Календарно- тематическое планирование

№ урока п\п	№ урока в теме	Наименование раздела и тем. Программный материал (тема урока)	Материал учебника	Плановые сроки	Вид контроля	Скорректи-рованные сроки
1. Прощайте каникулы 7ч						
1.	1.	Как хорошо было летом.	Стр.4-6	02.09		
2.	2.	Австрия – страна, где можно повести каникулы.	Стр.6-9	05.09		
3.	3.	Каникулы в Германии	Стр.9-13	07.09		
4.	4.	Начинается новый учебный год.	Стр.14-17	09.09		
5.	5.	Начинается новый учебный год. Школы в ФРГ.	Стр.17-18	12.09		
6.	6.	Начинается новый учебный год. Международные школы.	Стр.18-19	14.09		
7.	**7.**	**Мы повторяем, что уже знаем. Практическая работа**		**16.09**		
2.Каникулы и книги. Что у них общего? 25 ч.						
8.	1.	Чтение делает умным.	Стр.22-24	19.09		
9.	2.	Чтение делает умным.	Стр.25-26	21.09		
10.	3.	Чтение делает умным.	Стр.27-28	23.09		
11.	4.	Чтение делает умным.	Стр.28-30	26.09		
12.	5.	Чтение делает умным.	Стр.31-32	28.09		
13.	6.	Чтение делает умным.	Стр.32-35	30.09		
14.	7.	Чтение делает умным.	Стр.36-38	03.10		
15.	8.	Чтение делает умным.	Стр.39-41	05.10		
16.	9.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.44-48	07.10		
17.	10.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.49-52	10.10		
18.	11.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.52-54	12.10		
19.	12.	Что учишь, то и знаешь.		14.10		
20.	13.	**Мы беседуем о каникулах и книгах.**		17.10	**Контр.диалог. речи**	
21	14	Что учишь, то и знаешь.	Стр.55-56	19.10		
22.	15	Мы внимательно слушаем.	Стр.57-58	21.10		
23.	16.	Мы внимательно слушаем.	Стр.58-59	24.10		
24.	17.	Грамматика. Это крепкий орешек?	Стр.60-62	26.10		
25.	18.	Грамматика. Это крепкий орешек?	Стр.62-64	28.10		
26.	19.	Грамматика. Это крепкий орешек?	Стр.64-65	07.11		
27.	20.	Слово- серебро, молчание – золото.Но не при изучении иностранных языков.	Стр.66-68	09.11		
28.	21.	Слово- серебро,молчание – золото.Но не при изучении иностранных языков.	Стр.69-70	11.11		
29.	22.	Мы повторяем, что уже знаем	Стр.71-72	14.11		
30	23	Мы повторяем, что уже знаем.	Стр.73-74	16.11		
31.	24.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	Стр.76-78	18.11	Уплотн. на 1ч	
32.						
33.	**25.**	**Мы повторяем, что уже знаем. Практическая работа**		**21.11**		
3.Современная молодёжь. Какие у неё проблемы. 22 ч						
34.	1.	Чтение делает умным.	Стр.80-82	23.11		
35.	2.	Чтение делает умным.	Стр.83-85	25.11		

36.	3.	Чтение делает умным.	Стр.86-87	28.11		
37.	4.	Чтение делает умным.	Стр87-90	30.11		
38.	5.	Чтение делает умным.	Стр.90-92	02.12		
39.	6.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.93-94	05.12		
40.	7.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.95-97	07.12		
41.	8.	Грамматика. Это крепкий орешек?	Стр.98-99	09.12		
42.	9.	Грамматика. Это крепкий орешек?	Стр 99-100	12.12		
43.	10.	Мы внимательно слушаем.	Стр.101-102	14.12		
44.	11.	Мы внимательно слушаем.	Стр.102-103	16.12		
45.	12.	Современная молодёжь. Какие у неё проблемы	Стр.105	19.12		
46.	**13.**	**Современная молодёжь. Какие у неё проблемы**		**21.12**	**Контр. Монолог. речи**	
47.	14.	Слово- серебро,молчание – золото.Но не при изучении иностранных языков.	Стр.104	23.12		
48.	15.	Слово- серебро,молчание – золото.Но не при изучении иностранных языков.	Стр.105	26.12		
49.	16.	Мы повторяем, что уже знаем.	Стр.106-107	28.12		
50.	17.	Мы повторяем, что уже знаем.	Стр.108-109	11.01		
51.	18.	Мы повторяем, что уже знаем.	Стр.109-110	13.01		
52.	19.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	Стр.111-112	16.01		
53.	20.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.		18.01		
54.	21.	Мы повторяем, что уже знаем.		20.01	Уполотн. на 1ч	
55.						
56.	**22.**	**Мы повторяем, что уже знаем. Мы готовим проект.**		**23.01**		
4.Будущее начинается сейчас. Как дела с выбором профессии? 22 ч						
57.	1.	Чтение делает умным.	Стр.114-116	25.01		
58.	2.	Чтение делает умным.	Стр.116-118	27.01		
59.	3.	Чтение делает умным.	Стр.118-120	30.01		
60.	4.	Чтение делает умным.	Стр.121-123	01.02		
61.	5.	Чтение делает умным.	Стр.124-126	03.02		
62.	6.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.127-129	06.02		
63.	7.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.129-131	08.02		
64.	8.	Грамматика. Это крепкий орешек?	Стр.132-134	10.02		
65.	9.	Грамматика. Это крепкий орешек?	Стр.134-135	13.02		
66.	10.	Грамматика. Это крепкий орешек?		15.02		
67.	**11.**	**Мы внимательно слушаем.**		**17.02**	**Аудирование, письмо**	
68.	12.	Мы внимательно слушаем.	Стр.136-137	20.02		
69.	13.	Слово- серебро,молчание – золото.Но не при изучении иностранных языков.	Стр.138-140	22.02		
70.	14.	Слово- серебро,молчание – золото.Но не при изучении иностранных языков.	Стр.140-142	27.02		
71.	15.	Мы повторяем, что уже знаем.	Стр.143-145	01.03		
72.	16.	Мы повторяем, что уже знаем.	Стр.146-148	03.03		
73.	17.	Мы повторяем, что уже знаем.	Стр.149-150	06.03		
74.	18.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	Стр.151-153	10.03		

75.	19.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	Стр.154-155	13.03		
76.	20.	Мы повторяем, что уже знаем.		15.03		
77.	21.	Мы повторяем, что уже знаем.		17.03	Уплотн. на 1ч.	
78.						
79.	22.	Домашнее чтение.	Стр.156	27.03		
5.Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? 23 ч						
80.	1.	Чтение делает умным.	Стр.158-160	29.03		
81.	2.	Чтение делает умным.	Стр.161-163	31.03		
82.	3.	Чтение делает умным.	Стр.163-166	03.04		
83.	4.	Чтение делает умным.	Стр166-168	05.04		
84.	5.	Чтение делает умным.	Стр.168-171	07.04		
85.	6.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.172-174	10.04		
86.	7.	Что учишь, то и знаешь.	Стр.174-176	12.04		
87.	8.	Мы внимательно слушаем.	Стр.177	14.04		
88.	9.	Мы внимательно слушаем.	Стр178	17.04		
89.	10.	Грамматика. Это крепкий орешек?	Стр.179-181	19.04		
90.	11.	Грамматика. Это крепкий орешек?	Стр.181-182	21.04		
91.	12.	Слово- серебро,молчание – золото.Но не при изучении иностранных языков.	Стр.183-185	24.04		
92.	13.	Слово- серебро,молчание – золото.Но не при изучении иностранных языков.	Стр.186-188	26.04		
93.	14.	Мы повторяем, что уже знаем.	Стр.189-192	28.04		
94.	**15.**	**Мы повторяем, что уже знаем. Мы готовим проект.**		**03.05**		
95.	16.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	Стр.193-194	05.05		
96.	17.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.		10.05		
97	18	**Мы повторяем, что уже знаем.**		**12.05**	**тест**	
98.	19.	Проверяем, что знаем. СМИ. Четвёртая сила?		15.05		
99.	20.	Мы повторяем, что уже знаем.		17.05		
100	21	Домашнее чтение.		19.05		
101.	22.	Домашнее чтение.	Стр.194-196	22.05		
102.	23.	Итоговый урок.		24.05		