Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменно-Балковская средняя общеобразовательная школа.

Рассмотрена на методическом совете школы Протокол заседания от 26.08. 2022 г. № 1	Принята на заседании педагогического совета МБОУ Каменно – Балковской СОШ Протокол от 22.08.2022г. № 1	Утверждена Приказом директора МБОУ Каменно-Балковской СОШ _____ Н.А.Зимина от 22.08.2022 г. № 192

Рабочая программа
по информатике и ИКТ
для 7 класса

на 2022– 2023 учебный год.

Составитель: Белозёрова Л.В.

х. Каменная Балка

Пояснительная записка

(информатика 7 класс)

Рабочая программа составлена на основе:

1.Примерной основной образовательной программы **основного** общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 ФУ МО по общему образованию);

2.Рабочей программы Программы по информатике и ИКТ к учебнику 9 класса И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

3.Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ № 254 от 20.05.2020 г., приказ №766 от 23.12.2020 г.).

4.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Каменно – Балковской СОШ на 2022-2023 учебный год.

5.Учебный план МБОУ Каменно – Балковской СОШ на 2022-2023 учебный год.

Учебный план школы предусматривает 1 час в неделю на изучение информатики; всего 35 ч..

УМК

- Учебник для 7 класса ,Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень:М. : «БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты:

1. *Формирование целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ- отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. *Формирование коммуникативной компетентности* в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

При выполнении заданий проектного характера требуется взаимодействие между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура зашиты проекта перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

3. *Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*

Для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник для 7 класса начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПИНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкульт - паузы» продолжается работа с программой.

Метапредметные результаты:

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией. Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т.е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ, ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта.

3. *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение системной линии. В информатике системная линия связана с информационным моделированием.

4. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линии «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму.

5. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ компетенции).*

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» и «Компьютерные телекоммуникации».

Предметные результаты:

1.*Формирование информационной и алгоритмической культуры*; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2.*Формирование представления об основных изучаемых понятиях и их свойствах*;

3.*Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе*;

4.*Формирование умений формализации и структурирования информации*, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5.*Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете*, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса информатики

7 класс

Введение в предмет — 1 ч

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

Человек и информация — 4 ч

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Информация в природе, обществе и технике.

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажерами; основные приемы редактирования.

Первое знакомство с компьютером —10 ч

Начальные сведения об архитектуре ЭВМ.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно- ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Технология обработки текстовой информации - 10 ч

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, филология, история, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, искусство.

Технология обработки графической информации - 6 ч

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.
Графические редакторы и методы работы с ними. Системы компьютерного черчения.
Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре); черчение графических примитивов в системе КОМПАС.

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, математика, черчение, естественнонаучные дисциплины, искусство.

Мультимедиа и компьютерные презентации – 4 ч.

Что такое мультимедиа. Аналоговый цифровой звук. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. Дискретизация аналогового сигнала. Представление и обработка звука.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, математика, черчение, естественнонаучные дисциплины, искусство.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отведенное на данный раздел и тему	Из них		
			Теоретическое обучение (количество часов)	Контрольная работа (количество часов)	Практические работы (количество часов)
1.	Введение в предмет	1	1	-	-
2.	Человек и информация	4	3		1
3.	Первое знакомство с компьютером	10	6	1	3
4.	Технология обработки текстовой информации	10	4	1	5
5.	Технология обработки графической информации	6	3	-	3

6.	Мультимедиа и компьютерные презентации	4 (3)	4 (3)	-	-
	Всего:	**35 (34)**	**21(20)**	**2**	**12**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Планируемые сроки	Прак. раб.	Материал учебника	Скорректированные сроки
		Введение в предмет - 1 час				
1	1	Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК.	07.09		Стр 6-9	
		Человек и информация - 4 часа				
2	1	Информация и знания. *Защита файлов. Права пользователей.*	14.09		§ 1	
3	2	Восприятие и представление информации.	21.09		§2	
4	3	Информационные процессы.	28.09		§ 3	
5	4	**Пр.р.** Измерение информации. Неопределённость знания и количество информации.	05.10	№1	§ 4	
		Первое знакомство с компьютером - 10 часов.				
6	1	Назначение и устройство компьютера.	12.10		§ 5	
7	2	**Пр .раб.** Компьютерная память.	19.10	№2	§ 6	
8	3	Как устроен персональный компьютер.	26.10		§ 7	
9	4	**Пр. раб.** Основные характеристики персонального компьютера**.**	09.11	№3	§8	
10	5	Программное обеспечение компьютера. *Может ли вирус воздействовать на рабочий стол.*	16.11		§ 9	
11	6	О системном ПО и системах программирования.	23.11		§ 10	
12	7	О файлах и файловых структурах. *Как вирусы воздействуют на файлы.*	30.11		§ 11	
13	8	**Пр. раб.** О файлах и файловых структурах.	07.12	№4	§11	
14	9	Пользовательский интерфейс. Система основных понятий.	14.12		§ 12	
15	10	**Контрольная работа № 1 по теме « Устройство компьютера».**	21.12		-	
		Технология обработки текстовой информации - 10 часов.				
16	1	Тексты в компьютерной памяти.	28.12		§ 13 76-79	
17	2	**Пр. раб.** Тексты в компьютерной памяти.	11.01	№5	§13 79-82	
18	3	**Пр. раб.** Текстовые редакторы.	18.01	№6	§ 14	
19	4	**Пр. раб.** Работа с текстовым редактором.	25.01	№7	§ 15 85-88	
20	5	**Пр. раб.** Работа с текстовым редактором.	01.02	№8	§15 89-91	
21	6	Дополнительные возможности текстовых процессов.	08.02		§16 92-94	
22	7	**Пр. раб.** Дополнительные возможности текстовых процессов.	15.02	№9	§16 95-97	
23	8	**Контрольная работа № 2 по теме : «Технология обработки текстовой информации».**	22.02		Стр.102 - 103	
24	9	Система перевода и распознания текстов. Система основных понятий.	01.03		§17 99-100	
25	10	Система перевода и распознания текстов .	15.03		§ 17 97-98	

Графическая информация и компьютер - 6 часов.						
26	1	Компьютерная графика.	29.03		§18	
27	2	Технические средства компьютерной графики.	05.04		§ 19	
28	3	Как кодируется изображение.	12.04		§ 20	
29	4	**Пр. раб.** Растровая и векторная графика.	19.04	№10	§ 21	
30	5	**Пр. раб.** Работа с графическим редактором растрового типа.	26.04	№11	§ 22	
31	6	**Пр .раб.** Работа с графическим редактором векторного типа. Форматы графических файлов.	03.05	№12	§ 23	
Мультимедиа и компьютерные презентации - 4 часа						
32	1	Что такое мультимедиа.	10.05		§ 24	
33	2	Аналоговый и цифровой звук.	17.05		§ 25	
34	3	Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.	24.05		§ 26	
35	4	Дискретизация аналогового сигнала. Представление и обработка звука.	31.05		§ 27	

Технологическая карта

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Понятия	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение в предмет.						
1	1	Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК.		Техника безопасности и санитарные нормы при работе за ПК.	Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	Формирование целостного мировоззрения. Владение устной речью.
Человек и информация						
2	1	Информация и знания. Защита файлов. Права пользователей.		Умение использовать термины «информатика», «информационные технологии», «опасное напряжение», и т.д.	Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией. Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя). Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Формирование целостного мировоззрения. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации информации. Владение устной речью.
3	2	Восприятие и представление информации.	«информация», «наука», «связь».	Умение использовать термины «информация», «наука», «связь» (математика, физика, химия, история, общество). Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.		
4	3	Информационные процессы.	«входные данные», «процессы»	Умение использовать термины «входные данные», «процессы» (биология, русский язык). Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт и т.д. (математика, русский язык).		Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной Владение основами самоконтроля, самооценки.
5	4	**Пр.р.** Измерение информации. Неопределённость		Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д.		

		знания и количество информации.		Уметь решать задачи (математика, общество)		
Первое знакомство с компьютером						
6	1	Назначение и устройство компьютера.	«передача», «процесс», «входные данные»	Умение пользоваться приборами подключения устройств ПК (физика, русский язык).	В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т.е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ, ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формированию данной	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
7	2	**Пр .раб.** Компьютерная память.				
8	3	Как устроен персональный компьютер.	«передача», «процесс», «входные данные»			
9	4	**Пр. раб.** Основные характеристики персонального компьютера**.**	ПК	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык)		Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ПК.
10	5	Программное обеспечение компьютера. Может ли вирус воздействовать на рабочий стол.	ПО			Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
11	6	О системном ПО и системах программирования.				

12	7	О файлах и файловых структурах. Как вирусы воздействуют на файлы.	Файл, файловая структура		компетенции в курсе информатики способствует изучение системной линии. В информатике системная линия связана с информационным моделированием. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
13	8	**Пр. раб.** О файлах и файловых структурах.		Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык)		Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
14	9	Пользовательский интерфейс. Система основных понятий.				
15	10	**Контрольная работа № 1 по теме « Устройство компьютера».**				
Технология обработки текстовой информации						
16	1	Тексты в компьютерной памяти.		Умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице	Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линии «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-
17	2	**Пр. раб.** Тексты в компьютерной памяти.				
18	3	**Пр. раб.** Текстовые редакторы.				
19	4	**Пр. раб.** Работа с текстовым редактором.		Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).		
20	5	**Пр. раб.** Работа с текстовым редактором.				
21	6	Дополнительные возможности текстовых				

		процессов.			знаковую форму.	коммуникационных технологий.
22	7	**Пр. раб.** Дополнительные возможности текстовых процессов.				
23	8	Система перевода и распознания текстов.				
24	9	Система перевода и распознания текстов. Система основных понятий.				
25	10	**Контрольная работа № 2 по теме : «Технология обработки текстовой информации».**				
Технология обработки графической информации						
26	1	Компьютерная графика.	«рисуночное письмо», «рисунок»	Умение использовать термин «рисуночное письмо», «рисунок» (история, изо, русский язык).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линии «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи.
27	2	Технические средства компьютерной графики.		Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи (изо, русский язык).		Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-
28	3	Как кодируется изображение.	Кодировка			

29	4	**Пр. раб.** Растровая и векторная графика.	Векторная графика		форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму.	коммуникационных технологий.
30	5	**Пр. раб.** Работа с графическим редактором растрового типа.				
31	6	**Пр .раб.** Работа с графическим редактором векторного типа. Форматы графических файлов.	Векторная графика	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).		Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Мультимедиа и компьютерные презентации						
32	1	Что такое мультимедиа.	Мультимедиа, технические средства	Умение использовать термин мультимедиа, технические средства (русский язык).	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ компетенции). Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» и «Компьютерные телекоммуникации».	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. Актуализация сведений. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
33	2	Аналоговый цифровой звук.	«звуковое кодирование»	Умение использовать термин «звуковое кодирование» (математика, физика, русский язык).		
34	3	Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. Дискретизация аналогового сигнала. Представление и обработка звука.		Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).		
35	4					

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

– «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
– «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
– «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
– «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
– «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

<u>Оценка устных ответов учащихся</u>

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменно-Балковская средняя общеобразовательная школа.

Рассмотрена на методическом совете школы Протокол заседания от 26.08. 2022 г. № 1	Принята на заседании педагогического совета МБОУ Каменно – Балковской СОШ Протокол от 26.08.2022 г. № 1	Утверждена Приказом директора МБОУ Каменно-Балковской СОШ _____ Н.А.Зимина от 26.08.2022г. № 192

Рабочая программа

по информатике и ИКТ

для 8 класса

на 2022 – 2023 учебный год.

Составитель: Белозёрова Л.В.
учитель

х. Каменная Балка

Пояснительная записка

(информатика и ИКТ 8 класс)

Рабочая программа составлена на основе:

1.Примерной основной образовательной программы **основного** общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 ФУ МО по общему образованию);

2.Рабочей программы Программы по информатике и ИКТ к учебнику 9 класса И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

3.Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ № 254 от 20.05.2020 г., приказ №766 от 23.12.2020 г.).

4.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Каменно – Балковской СОШ на 2022-2023 учебный год.

5.Учебный план МБОУ Каменно – Балковской СОШ на 2022-2023 учебный год.

Учебный план школы предусматривает 1 час в неделю на изучение информатики. Рабочая программа в соответствии с годовым календарным графиком школы рассчитана на 35 учебных часа. Т.К. календарный график (34 ч) не совпадает с количеством часов по плану, в разделе «**Табличные вычисления на компьютере» уплотнение на 1 ч.**

УМК

- Учебник для7 класса ,Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень:М. : «БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

(информатика и ИКТ 8 класс)

Изучение информатики в 8 классе обеспечивает **достижение следующих образовательных результатов:**

Личностные результаты:

1. **Формирование целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, по влиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представлние о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие. Историческая линия отражена в следующих разделах учебников: § 2 «Восприятие и представление информации»: раскрывается тема исторического развития письменности, классификации и развития языков человеческого общения. §22 «Предыстория информатики»: раскрывается история открытий и изобретений средств и методов хранения, передачи и обработки информации до создания ЭВМ.

2. **Формирование коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно–полезной, учебно–исследовательской, творческой деятельности.

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

3. **Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.**

Всё большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». Эту тему поддерживает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы» (файл 8_024.pps). В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПиН, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкультпаузы» продолжается работа с программой.

Метапредметные результаты.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, графического файла, электронной таблицы, презентации, входит обучение правилам верификации, т. е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов и их приложений (8 класс, главы 3, 4), ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта.

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно–следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение системной линии (8 класс, глава «Текстовая информация»). При этом используются основные понятия системологии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости), структура, системный эффект. Эти вопросы раскрываются в дополнении к главе 2 учебника для 8 класса, параграфы 2.1.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательной линии «Представление информации». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме — знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: глава «Текстовая информация и компьютер»; глава «Графическая информация и компьютер»; глава «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема «Представление звука»; тема «Системы счисления».

5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ–компетенции).

Данная компетенция формируется содержательной линией курса «Информационные технологии».

Предметные результаты:

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях,

каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Содержание учебного предмета

(информатика и ИКТ 8 класс)

1. Передача информации в компьютерных сетях. Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW — «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

2. Информационное моделирование. Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования. Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

3. Хранение и обработка информации в базах данных. Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей. Работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические вели чины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

4. Табличные вычисления на компьютере. Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц. Работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и встав ка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Тематическое планирование
(информатика и ИКТ 8 класс)

№	содержание	Кол-во часов	Из них		
			Теоретическое обучение	Контрольная работа	Практические работы
1	Вводное повторение	1	1	-	-
2	Передача информации в компьютерных сетях.	8	5	1	2
3	Информационное моделирование.	6	5	-	1
4	Хранение и обработка информации в базах данных.	10	6	1	3
5	Табличные вычисления на компьютере.	9	6	1	3
ИТОГО		34	22	3	9

Календарно-тематическое планирование
(информатика и ИКТ 8 класс)

№ п/п	№ п/т	Программный материал	Материал учебника §	Плановые сроки	Скорректированные сроки
		Вводное повторение(1ч)			
1	**1**	Инструктаж по ТБ. Правила поведения в компьютерном классе.		06.09	
		Передача информации в компьютерных сетях (8ч)			
2	1	Как устроена компьютерная сеть. Электронная почта и другие услуги.	1-2	13.09	
3	2	Аппаратное и программное обеспечение сети.	3	20.09	
4	3	Интернет и Всемирная паутина. *Кибератаки на инфраструктуру.*	4	27.09	
5	4	Способы поиска в Интернете.	5	4.10	
6	5	Передача информации. Архивирование файлов.	1.1-1.2	11.10	
7	6	П.р.№1 .Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора.		18.10	
8	7	П.р.№2 .Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора.		25.10	
9	8	П.р.№3.Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью		8.11	
		Информационное моделирование (6ч)			
10	1	Что такое моделирование	6	15.11	
11	2	Графические информационные модели	7	22.11	
12	3	Табличные модели	8	29.11	
13	4	Информационное моделирование на компьютере	9	6.12	
14	5	**К.Р.№1** по теме: «Передача информации в компьютерных сетях».		13.12	
15	6	Системы, модели, графы		20.12	
		Хранение и обработка информации в базах данных (10ч)			
16	1	Основные понятия.	10	27.12	
17	2	Что такое система управления базами данных.	11	10.01	
18	3	П.р.№4. Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.		17.01	
19	4	Создание и заполнение баз данных.	12	24.01	
20	5	П.р.№5. Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Создание БД на компьютере.		31.01	
21	6	Основы логики: логические величины и формулы	13	07.02	
22	7	**К.Р. № 2** по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»		14.02	
23	8	Условия выбора и простые, сложные логические Выражения.	14-15	21.02	
24	9	П.р.№6.Формирование простых и сложных запросов к готовой базе данных.		28.02	
25	10	Сортировка, удаление и добавление записей	16	07.03	
		Табличные вычисления на компьютере (9 ч)			
26	1	История чисел и систем счисления. Перевод чисел и двоичная система. Числа в памяти компьютера.	17-19	14.03	
27	2	Что такое электронная таблица. Правила заполнения Таблицы.	20-21	28.03	
28	3	П.р.№7. Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.		04.04	

29	4	Работа с диапазонами. Относительная адресация.	22	11.04	
30	5	Деловая графика. Условная функция. Логические функции и абсолютные адреса.	23-24	18.04	
31	6	**К.Р. № 3** по теме «Табличные вычисления на компьютере». Обобщение по курсу.		25.04	
32	7	Электронные таблицы и математическое моделирование. Пример имитационной модели.	25-26	02.05	
33	8	П.р.№ 8.Математическое моделирование с использованием электронных таблиц.		16.05	
34	9	П.р.№ 9.Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Повторение изученного		23.05	упл

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п/п	№ п/т	Разделы и темы	Кол часов	Тип урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Д/З	Дата проведения	
					Личностные	Предметные	Метапредметные			По плану	Фа кт.
Вводное повторение-1											
1	1	Инструктаж по ТБ. Правила поведения в компьютерном классе		Лекция	Формирование целостного мировоззрения.Владение устной речью.	Техника безопасности и санитарные нормы при работе за ПК	Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.				
1.Передача информации в компьютерных сетях - 8											
2	1	Как устроена компьютерна ясеть.Электронная почта и другие услуги сетей	1	Лекция	Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий	Целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником понимание общепредметной	**<u>Познавательные:</u>** планируют собственную деятельность. **<u>Регулятивные:</u>** определяют проблему в деятельности: учебной и жизненно практической. **<u>Коммуникативные</u>**:проявляют активнсть во взаимодействии	Эвристическая беседа Текущий контроль. Опрос.	§1 §2		
3	2	Аппаратное и программное обеспечение сети.	1	Комбинированный (повторение + пр.р.)				Текущий контроль. Опрос. Тестирование	§3		

4	3	Интернет и Всемирная паутина. Поисковые серверы. Формирование простых запросов	1	Лекция+ пр. работа	безопасной эксплуатации средств ИКТ	сущности понятия компьютерная сеть, что такое электронное письмо обобщённые представления о различных способах программного обеспечения глобальной сети представления об Интернете, понятиях Web-сервер, Web-страница, Web-сайт знание способов поиска информации в Интернете, способов формирования запросов поисковой системы	для решения коммуникативных и познавательных задач	Фронтальный опрос, практикум	§4		
5	4	Способы поиска в Интернете	1	Комбинированный				Фронтальный опрос, практикум	§5		
6	5	Передача информации. Архивирование файлов.	1	Комбинированный							
7	6	***П.р.№1. Создание простейшей Web-страницы текстового редактора***	1	Пр.работа	навыки концентрации внимания, понимание значимости информационной деятельности для современного человека	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	общепредметные навыки обработки информации	Тестирование	повторить § 4-5		
8	7	***П.р №2. Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора.***									

9	8	***П.р№3.Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью.***									
2. Информационное моделирование – 6											
10	1	Что такое моделирование	1	Урок по ознакомлению с новым материалом	Понимание значимости информационной деятельности для современного человека владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; представление о табличных моделях понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом понимание роли	Общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»;формирования желания выполнять учебные действия представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире систематизированные представления об основных	**<u>Познавательные:</u>** планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. **<u>Регулятивные:</u>** принимают и сохрняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально **<u>Личностные:</u>**	Текущий контроль.	§6		
11	2	Графические информационные модели	1	Комбинированный (проверка + новый материал)					§ 7		
12	3	Табличные модели	1	Комбинированный					§ 8, № 5		
13	4	Информационное моделирование на компьютере	1	Комбинированный (проверка + новый материал)					§ 9		
14	5	Системы,модели,графы..	1	.Работа с информационной моделью.					§ 9		

15	6	***К.р№1 по теме: «Передача информации в компьютерных сетях»***	1	Тестирование	компьютеров в жизни современного человека;возможностях компьютера с собственным жизненным опытом, умение концентрироваться при выполнении теста	устройствах компьютера и их функциях, моделирование на компьютере знание основных устройств персонального компьютера, умение строить табличные модели	формируют уважительно-доброжилательное отношение к людям **Коммуникативные**: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.				
3.Хранение и обработка информации в базах данных – 10											
16	1	Основные понятия	1	Лекция. Изучение нового материала.	Знание сфер применения баз данных; способность применять теоретические нания для решения практических задач; интерес к изучению вопрлсов, связанных с базами данных понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости организованной совокупности данных понимание назначения систем управления базами данных понимание необходимости упорядоченного	-понятие важности информационных систем, баз данных -представление о системах управления базами данных как программного обеспечения для работы с базами данных -представления о структуре баз данных, типах и форматах полей баз данных, заполнении баз данных информацией	**Познавательные:** -выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;интерпретиротьинформацию; –выделять и формулировать цель **Регулятивные:**		§10		
17	2	Что такое система управления базами данных	1	Комбинированный (проверка + новый материал)				Текущий контроль. Опрос.	§ 11		
18	3	***П.р №4 Работа с готовой базой данных:добавление,***									

		удаление и редактирование записей в режиме таблицы			хранения больших массивов данных понимание назначения баз данных и информационных систем и назначения элементов реляционных баз данных		-планирование выполнения учебного задания; -выполнять учебные действия в соответствии с целью; -контроль и коррекция выполненного задания; -умение работать в паре; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. -умение анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. -представление о возможностях использования компьютеров при работе с базами данных умения и навыки организации по созданию и заполнению баз данных				
19	4	Создание и заполнение баз данных	1	Комбинированный				Текущий контроль. Опрос.	§ 12		
20	5	***П.р №5. Проектирова***		ПР. Создание и редактирование	понимание необходимости ответственного	понимание и соблюдение этапов создания баз	навыки оперирования	Фронтальный опрос,			

		ние однотабличной базы данных. Форматы полей. Создание БД на компьютере		базы данных	отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	данных, умение редактирования баз данных	компьютерными информационными объектами	практикум			
21	6	Основы логики: логические величины и формулы	1	Комбинированный (проверка + новый материал)	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом ; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, понимание основ логики	основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства	Фронтальный опрос, практикум.	§ 13		
22	7	Условия выбора и простые, сложныелогические выражения	1	Комбинированный (проверка + новый материал)	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с созданием логических запросов	систематизированные представления о простых запросах	умения выделять условия для создания запросов, отвечающих необходимым для поиска в базе данных условиям	Фронтальный опрос, практикум.	§ 14		
23	8	***К.р.№2 по теме:»Хранение и обработка информации в базах данных***»			способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам,связанным с практическим применением компьютеров	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с баз данных на компьютере	основные навыки и умения использования систем управления базами данных для решения практических задач	Тестирование			

24	9	***П.р.№6. Формирование простых и сложных запросов к готовой базе данных.***									
25	10	Сортировка, удаление и добавление записей	1		интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи	Фронтальный опрос, практикум.	§ 16		
4.Табличные вычисления на компьютере – 10											
26	1	История чисел и систем сч Перевод чисел и двоичная арифметика исл Числа в памяти компьютера ения	1	Комбинированный (повторение + нов мат-л)	понимание роли в жизни современного человека навыков работы в различных системах счисления понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с электронными таблицами понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания электронных таблиц	систематизированные представления о позиционных и непозиционных системах счисления представление о структуре электронной таблицы, данных в электронной таблице, режимах отображения данных умения использования средств создания электронных таблиц и подготовки таблиц к расчетам навыки работы с программным	**<u>Познавательные:</u>** планируют собственную деятельность, **<u>Регулятивные:</u>** определяют цель,проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической. **<u>Коммуникативные:</u>** проявляют	Тестирование	§17,18,19		
27	1	Что такое электронная табл Правила заполнения таблицы ица	1	Комбинированный (повторение + нов мат-л)				Текущий контроль. Опрос.	§ 20		

28	2	***П.р.№7. Работа с готовой электронной таблицей:добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование***	1	ПР. заполнения таблицы	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с электронными таблицами способность применять теоретические знания для решения практических задач способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, -связанным с практическим применением компьютеров -умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»;формирования	обеспечением, поддерживающим работу с электронными таблицами знание основных принципов представления информации в электронных таблицах, как в электронных таблицах реализуются логические операции при записи условных функций систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой электронных таблиц, об этапах математического моделирования систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией создания и применения электронной таблицы; умения с имитационными моделями систематизированные представления об основных понятиях, связанных с электронными таблицами систематизированные представления об основных понятиях, -связанных с электронными таблицами -широкий спектр умений и навыков использования	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания электронных таблиц широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания электронных таблиц и выполнения расчетов широкий спектр умений и навыков использования электронных таблиц, умение работать с диапазонами умения строить с помощью электронной	Текущий контроль. Практикум	§21		
29	3	Работа с диапазонами. Относительная адресация	1	ПР. Разработка электронной таблицы					Фронтальный опрос, практикум.	§ 22		
30	5	Деловая графика. Условная функция Логические функции и абсолютные адреса	1	Комбинированный (повторение + нов мат-л)					Фронтальный опрос, практикум	§ 23		
31	6	Электронные таблицы и математическое моделирование Пример имитационной модели	1	Комбинированный (повторение + нов мат-л)					Текущий контроль. Практикум	§ 25		

32	7	***К.р№3 по теме: «Табличные вычисления на компьютере». Обобщение по курсу***	1	Комбинированный	желания выполнять учебные действия. -умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»;формирования желания выполнять учебные действия	-различных систем счисления	таблицы различные типы диаграмм основные навыки и умения использования инструментов создания электронных таблиц для решения практических задач умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;	Практикум	§ 26		
33	8	***П.р. №8. Математическое моделирование с использованием электронных таблиц***	1	Тестирование				Тестирование			
34	9	П.р. №9. Математическое моделирование с использованием электронных таблиц	4					Тестирование			
35	10	Повторение изученного									

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики

– это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

<u>Устный опрос</u> осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

<u>Оценка устных ответов учащихся</u>

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

- отказался отвечать на вопросы учителя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменно-Балковская средняя общеобразовательная школа.

Рассмотрена на методическом совете школы Протокол заседания от 26.08. 2022 г. № 1	Принята на заседании педагогического совета МБОУ Каменно – Балковской СОШ Протокол от 26.08.2022 г. № 1	Утверждена Приказом директора МБОУ Каменно-Балковской СОШ _____ Н.А.Зимина от 26.08.2022г. № 192

Рабочая программа

по информатике

для 9 класса

на 2022-2023 учебный год.

Составитель:
Белозёрова Лидия Викторовна,
учитель информатики.

х. Каменная Балка

Пояснительная записка
(информатика и ИКТ 9 класс)

Рабочая программа составлена на основе:

1.Примерной основной образовательной программы **основного** общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 ФУ МО по общему образованию);

2.Рабочей программы Программы по информатике и ИКТ к учебнику 9 класса И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

3.Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ № 254 от 20.05.2020 г., приказ №766 от 23.12.2020 г.).

4.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Каменно – Балковской СОШ на 2022-2023 учебный год.

5.Учебный план МБОУ Каменно – Балковской СОШ на 2022-2023 учебный год.

Учебный план школы предусматривает 1 час в неделю на изучение инфоматики. Рабочая программа в соответствии с годовым календарным графиком школы рассчитана на 34 учебных часа. Т.К. календарный график (34 ч) не совпадает с количеством часов по плану, в разделе «**Информационные технологии и общество» уплотнение на 1 ч.**

УМК

- Учебник для7 класса ,Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень:М. : «БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать прчинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Предметные результаты*включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате освоения курса информатики за 9 класс учащиеся научатся

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- использовать величины (переменные) различный типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

ученики получат возможность научится:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- познакомиться с использованием в программах строковых величин;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- Познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Управление и алгоритмы 11 ч

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Раздел 2.Введение в программирование 18ч

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Раздел 3. Информационные технологии и общество 5 ч

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Тематическое планирование
(информатика и ИКТ 9 класс)

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов
1.	Управление и алгоритмы	11
2.	Введение в программирование	18
3.	Информационные технологии и общество	4
	ВСЕГО:	33

Календарно-тематическое планирование
(информатика и ИКТ 9 класс)

п/п	№ п/т	Программный материал	Д/з §	Плановые сроки	Скорр сроки
Управление и алгоритмы - 11 часов.					
1	1	Управление и кибернетика.	1	05.09	
2	2	Управление с обратной связью.	2	12.09	
3	3	Пр.р. «Модель управления с обратной связью».	2	19.09	
4	4	Определение и свойства алгоритма. Пр.р. «Свойства алгоритма»	3	26.09	
5	5	Графический учебный исполнитель	4	03.10	
6	6	Пр.р «Линейные программы для ГРИС».	4	10.10	
7	7	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	5	17.10	
8	8	Пр.р.«Вспомогательные алгоритмы»	5	24.10	
9	9	Циклические алгоритмы.Пр.р. «Циклические алгоритмы»	5 6	07.11	
10	10	Пр.р. «Циклические алгоритмы»	6	14.11	
11	11	Ветвление и последовательная детализация алгоритма.	7	21.11	
Введение в программирование – 18 часов					
12	1	Что такое программирование	8	28.11	
13	2	Алгоритмы работы с величинами.Пр.р. «Алгоритмы работы с величинами»		05.12	
14	3	Линейные вычислительные алгоритмы.	10	12.12	
15	4	Пр.р. «Линейные вычислительные алгоритмы».	10	19.12	
16	5	**Контрольная работа № 1 «Алгоритмы»**		26.12	
17	6	Знакомство с языком Паскаль	11	16.01	
18	7	Алгоритмы с ветвящейся структурой	12	23.01	
19	8	Пр.р. «Алгоритмы с ветвящейся структурой»	12	30.01	
20	9	Программирование ветвлений на Паскале. Пр.р. «Программирование ветвлений на Паскале».	13	06.02	
21	10	Программирование диалога с компьютером. Пр.р. «Программирование диалога с компьютером».	14	13.02	
22	11	Программирование циклов.	15	20.02	
23	12	Алгоритм Евклида. Пр.р. «Алгоритм Евклида».	16	27.02	
24	13	Таблицы и массивы.	17	06.03	
25	14	Массивы в Паскале. Пр.р. «Массивы в Паскале».	18	13.03	
26	15	Одна задача обработки массива	19	27.03	
27	16	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива Пр.р. «Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива»	20	03.04	
28	17	Сортировка массива	21	10.04	
29	18	**К.Р. № 2 по теме: «Введение в программирование»**		17.04	
Информационные технологии и общество–4 часа.					

30	1	Предыстория информатики История ЭВМ.	22 24	24.04	
31	2	История программного обеспечения и ИКТ. Информационная безопасность.	24	15.05	упл
32	3	Проблемы формирования информационного общества.	26	22.05	
33	4	Заключение.			