Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменно-Балковская средняя общеобразовательная школа.

Рассмотрена на методическом совете школы Протокол заседания От 26.08.2022 №1	Принята на заседании педагогического совета МБОУ Каменно-Балковской СОШ Протокол от 26.08.2022 №1	Утверждена приказом директора МБОУ Каменно-Балковской СОШ ---------- Н.А.Зимина От 26.08.2022 №192

Рабочая программа
по
иностранному языку
(английский язык)
для 10 класса
на 2022-2023 уч.год

Составитель: учитель английского языка
Боровикова М.Н.,
первая квалификационная категория

х. Каменная Балка

Пояснительная записка:

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 10 класса среднего общего образования разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 .06 2016 г.№2/16-з);
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Авторской программы курса английского языка «Счастливый английский , базовый уровень 10-11 классы» Биболетовой М.З. , Издательство «Дрофа» 2018
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Каменно-Балковской СОШ на 2022-2023 учебный год;
5. Учебного плана МБОУ Каменно-Балковской СОШ на 2022-2023 учебный год;

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 3 часа в неделю, что составляет **105 часов** в год. Годовой календарный учебный график составляет **104 часа**. Учебный план выполнен за счёт уплотнения темы:, «Мир возможностей» - на 1ч урок №101-102 22.05

Перечень учебно-методического обеспечения

Используется УМК:

1.Учебник, Авторы: М.З. Биболетова , Е.Е. Бабушис, Н.Д Снежко . “ Enjoy English 10“ Издательство «Дрофа» (2020);

3.Аудиоприложение (электронная версия)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение ***личностных результатов*** в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения ***метапредметных результатов*** обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный /прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного /прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценкв процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например , комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение,), информацию из других печатных источников и Интернета.

Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:
— участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
— осуществлять запрос информации;
— обращаться за разъяснениями;
— выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:
— делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
— кратко передавать содержание полученной информации1
— рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*
— рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы,* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

— понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
— выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
— относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

— отделять главную информацию от второстепенной;
— выявлять наиболее значимые факты;
— определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотек- ста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно- популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

— **ознакомительного чтения** — с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
— **изучающего чтения** — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
— **просмотрового/поискового чтения** - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи,* проспекта.

Развитие умений:

— выделять основные факты;
— отделять главную информацию от второстепенной;
— предвосхищать возможные события/факты;
— раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
— понимать аргументацию;
— извлекать необходимую/интересующую информацию;
— определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИО-КУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

— **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально- культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в

гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/ стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе

— Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

— необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонацион- ных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ори- енгированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional **I, II, III).**

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией **I** wish... **(I** wish **I** had my own room), конструкцией so/such + that **(I** was so busy that forgot phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however иТ. д.).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них			сроки
			Теоретическое обучение (кол-во часов)	Контрольная работа(кол-во часов)	Практические работы (кол-во часов)	
1	Начнём с начала.	27	25	1 диалог.речь	1	02.09-09.11
2	Поговорим о семейных делах	22	19	1тест	1	11.11-10.01
3	Цивилизация и прогресс	32	30	1 монолог. речь	1	11.01.-05.04
4	Мир возможностей	23	21	1тест	1	07.04-31.05
ИТОГО 104						

Годовой календарный график текущего контроля.

Четверть/ вид деят.	аудирование чтение , лексика , грамматика	диалог.речь	монолог. речь	Проверочная работа
1 четверть		21.10		26.10
2 четверть	14.12			27.12
3 четверть			03.03	15.03
4 четверть	23.05			10.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	№ в теме	Наименование раздела и тем. Программный материал (тема урока)	Материал учебника	Плановые сроки	Вид контроля	Скорректи-рованные сроки
***I.Начнём с начала.* 27ч.**						
1.	1.	Наши надежды и ожидания.	Стр.8-10	02.09.		
2.	2.	Первый день в новой школе.	Стр.10-11	06.09.		
3.	3.	Настоящее совершенное время.	Стр.12-13	07.09.		
4.	4.	Старинные школы.	Стр.14-15	09.09.		
5.	5.	Проблемы в школе.	Стр.16-17	13.09.		
6.	6.	Мы повторяем, что уже знаем.	Стр.17	14.09.		
7.	7.	Суть вопроса Школьная форма.	Стр.18-20	16.09.		
8.	8.	Мы обсуждаем проблему.	Стр.20	20.09.		
9.	9.	Косвенная речь.	Стр.21-22	21.09.		
10.	10.	Поговорим о моде.	Стр.23-25	23.09.		
11.	11.	Мы обсуждаем проблему.	Стр.25	27.09.		
12.	12.	А вы увлекаетесь спортом? Различные виды спорта.	Стр.26-27	28.09.		
13.	13.	Любимые виды спорта.	Стр.28-29	30.09		
14.	14.	Инверсия в английском предложении	Стр.30-31	04.10.		
15.	15.	Дебаты по теме «Спорт»	Стр.32	05.10.		
16.	16.	Как стать чемпионом?	Стр.33-34	07.10.		
17.	17.	Где слова не нужны. Музыкальные вкусы.	Стр.35-36	11.10.		
18.	18.	Условные предложения.	Стр.37-38	12.10.		
19.	19.	Роль музыки в жизни людей.	Стр.39-41	14.10.		
20.	20.	Учимся писать статью.	Стр.42	18.10.		
21	21	Придаточные предложения цели.	Стр.45-46	19.10		
22.	**22.**	**Куда уходит время? Распорядок дня.**	**Стр.43-44**	**21.10.**	**Контр.диалог.речи**	
23.	23.	Способы планирования своего дня.	Стр.47-48	25.10.		
24.	24.	**Проверочная работа по теме: «Начнём с начала»**	Стр50-52	**26.10.**		
25	25	Идеальный распорядок дня.	Стр.53	28.10		
26.	26.	Мы повторяем, что уже знаем.		08.11.		
27.	27.	Занимательный английский		09.11.		
***II. Поговорим о семейных делах.* 22ч.**						
28.	1.	Исследуем вашу семью. История семьи.	Стр.54-56	11.11.		
29.	2.	Рассказы из прошлого.	Стр.57-58	15.11.		
30.	3.	Мы обсуждаем проблему.	Стр.58	16.11.		
31.	4.	Семейное жилище.	Стр.59-60	18.11.		
32.	5.	Модальные глаголы.	Стр.61-62	22.11.		
33.	6.	Проблемы в семье.	Стр.63-64	23.11.		
34.	7.	Счастливые и печальные моменты в жизни.	Стр.65	25.11.		
35.	8.	Что делает семью счастливой?	Стр.66-67	29.11.		

36	9	Что делает семью счастливой?	Стр.68	30.11		
37.	10.	Разногласия в семье.	Стр.69-70	02.12		
38.	11	Разногласия в семье.	Стр.70-71	06.12		
39.	12.	Неличные формы глагола.	Стр.72-73	07.12		
40.	13.	Выбор друзей.	Стр.74-76	09.12.		
41.	14.	Следует ли родителям выбирать вам друзей?.	Стр.76-77	13.12.		
42.	15.	**Контрольная работа по теме: «Поговорим о семейных делах»**	**Стр.83-85**	**14.12.**	**тест**	
43	16	Воспоминания. Незабываемые для семьи дни.	Стр.78-79	16.12		
44	17	Необычная свадьба.	Стр.80-81	20.12		
45	18	Мы обсуждаем проблему.	Стр.82	21.12.		
46.	19.	Мы повторяем, что уже знаем		23.12		
47	20	**Подростки и их проблемы. П\Р**		**27.12**		
48.	21.	Занимательный английский		28.12.		
49.	22.	Мы повторяем, что уже знаем		10.01		
III.Цивилизация и прогресс. **32ч.**						
50.	1.	Знания из прошлого. Археологические открытия.	Стр..86-87	11.01		
51.	2.	Словосочетания с глаголами doи make	Стр.88-89	13.01.		
52.	3.	Модальные глаголы для описания прошлого.	Стр.90-91	17.01.		
53.	4.	Радиопередача об удивительном открытии археологов.	Стр.92-94	18.01.		
54.	5.	Степени сравнения прилагательных.	Стр.95-96	20.01.		
55.	6.	Описываем известных людей.	Стр.96	24.01.		
56.	7.	Цивилизация Майя.	Стр.97-98	25.01.		
57.	8.	Мы обсуждаем проблему.	Стр.99	27.01.		
58.	9.	Прогресс и развитие. Важные открытия технического прогресса.	Стр.100-101	31.01		
59.	10.	Различные изобретения человечества.	Стр.102-103	01.02		
60.	11.	Смешанные типы условных придаточных предложений.	Стр.104	03.02		
61.	12.	Мы обсуждаем проблему.	Стр.105	07.02.		
62.	13.	Компьютеры в жизни людей.	Стр.106	08.02.		
63.	14.	Учимся писать сочинение.	Стр.107	10.02.		
64.	15.	Влияние человека на природу.	Стр.108-109	14.02.		
65.	16.	Решение экологических проблем.	Стр.110	15.02.		
66.	17.	Развитие человечества.	Стр.110	17.02.		
67.	18.	Киотский международный приз.	Стр.111-112	21.02.		
68.	19.	Мы обсуждаем проблему.	Стр.112-113	22.02.		
69.	20.	Удивительные вещи, созданные человечеством.	Стр.114-115	28.02.		
70	21	Чудеса света.	Стр.116-117	01.03		
71.	22.	**Развитие человечества.**		**03.03.**	**Контр. монолог. речи**	

72.	23.	Роботы будущего.	Стр.118-119	07.03.		
73.	24.	Рекламное объявление.	Стр.120-121	10.03.		
74.	25.	Робот Робби.	Стр.121-122	14.03.		
75.	26.	**Проверочная работа по теме: «Цивилизация и прогресс»**	**Стр.125-127**	**15.03.**		
76.	27.	Что нужно повторить?		17.03.		
77.	28.	Мы обсуждаем проблему	Стр.123	28.03.		
78.	29.	Мы пишем статью	Стр.127	29.03.		
79.	30.	Международные события	Стр.127	31.03.		
80.	31.	Мы повторяем, что уже знаем.		04.04		
81.	32	Занимательный английский		05.04		
***IV.Мир возможностей.* 23ч**						
82.	1.	Далеко от дома. Твои возможности.	Стр.128-129	07.04.		
83.	2.	Учимся рассказывать о предпочтениях и целях.	Стр.130-131	11.04.		
84.	3.	Образование за границей.	Стр.131-132	12.04.		
85.	4.	Учимся писать официальное письмо.	Стр.133	14.04.		
86.	5.	Отсюда до туда. Необычные виды транспорта.	Стр.134-135	18.04.		
87.	6.	Диалоги по теме «Путешествие».	Стр.136	19.04.		
88.	7.	Метро в Лондоне.	Стр.137-138	21.04.		
89.	8.	Союзные и вводные слова.	Стр.138-139	25.04.		
90.	9.	Изучаем выражения с глаголом to mind.	Стр.140	26.04.		
91.	10.	Различные виды транспорта.	Стр.141	28.04.		
92.	11.	Клуб путешественников.	Стр.142	02.05		
93.	12.	Манеры делают человека.	Стр.143-144	03.05		
94.	13.	Поведение в обществе.	Стр.145-146	05.05		
95.	14.	**Мы обсуждаем проблему. Практическая работа**	**Стр.146**	**10.05.**		
96.	15.	Особенности поведения британцев и россиян.	Стр.147	12.05.		
97.	16.	Вежливая беседа.	Стр.148	16.05.		
98.	17.	Культурный шок. Правила вежливости.	Стр.149	17.05		
99	18	Читаем приключенческий рассказ.	Стр.150-151	19.05.		
100.	19.	**Контрольная работа по теме: «Мир возможностей**	**Стр.157-158**	**23.05**.	**тест**	
101. 102.	20.	Мир возможностей. Культурный шок.	Стр.152-153	24.05.	уплотнение на 1ч	
103.	21.	Проживание в семье по обмену.	Стр.154	26.05.		
104.	22.	Люди России и Америки.	Стр.159	30.05.		
105.	23	Клуб путешественников.	Стр.159	31.05.		