САМООБСЛЕДОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ КАМЕННО – БАЛКОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МБОУ Каменно – Балковской СОШ в 2020 – 2021 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2019 – 2020 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2020 – 2021 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ Каменно – Балковской СОШ определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- Организация оптимального учебно – воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- Переход к новым образовательным стандартам.
- Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
- Развитие открытого информационного пространства школы.
- Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
- Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Пополнять и обогащать традиционную классно – урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
- Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно – нравственное развитие.

- Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
Общий контингент обучающихся:
на начало года – 144 чел.;
на конец года – 149 чел.:

ИТОГО	**КЛАСС**	**Число обучающихся**		**Из них обучающихся на дому**	**Средняя наполняемость**
		на начало года	**на конец года**		
	НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ				
	1	13	14		
	2	23	23		
	3	10	13		
	4	15	15		
Итого	**4 класса**	**61**	**65**		**16,2**
СТУПЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ					
	5	16	16		
	6	22	23		
	7	12	12		
	8	14	14		
	9	12	12		
Итого	**5 классов**	**76**	**77**		**15,4**
СТУПЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
	10	2	2		
	11	5	5		
Итого	**2 класса**	**7**	**7**		**3,5**

Общее количество классов: **11**

Динамика количественных показателей за последние пять лет

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество учащихся	160	157	160	149	154	149
Количество классов	11	11	11	11	11	11
Количество педагогов	21	20	20	20	20	21

В МБОУ Каменно – Балковская СОШ реализуются следующие образовательные программы:

- Начальная общеобразовательная программа обучения (отдельно 1 – 4 по ФГОС НОО);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования для 5 – 9 классов по ФГОС;

- сновная общеобразовательная программа среднего общего образования для 10 – 11 классов по ФГОС и по БУП – 2004.

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы разработана с учётом особенностей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей обучающихся).

Содержанием образовательной программы является:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.

Разработка образовательных программ осуществлена с участием органов самоуправления школы (Совета школы, педагогического совета и др.) с целью обеспечения общественного характера управления школой.

Главными ценностями основной образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов взаимодействия.
- Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Результаты образовательной деятельности за 2020 – 2021 учебный год.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования, с 05 апреля по 30 апреля 2020 – 2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 – 8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Сводный анализ
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году (апрель)
МБОУ Каменно – Балковской СОШ

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученн	Качество	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2			
08.04	4	Математика	16	14	2	5	6	2	93%	50%	Завгородняя Г.Б.
07.04	5	Математика	16	16	0	5	9	2	87,5%	31,3%	Бабкина Л.В.
07.04	6	Математика	22	22	1	4	12	5	77%	23%	Денисенко Ю.В.

16.04	7	Математика	12	11	0	3	6	2	81%	27%	Денисенко Ю.В.
23.04	8	Математика	14	11	0	1	7	3	73%	9%	Поздеева Р.В.
05-06.04	4	Русский яз	16	13	3	4	4	2	85%	54%	Завгородняя Г.Б.
05.04	5	Русский яз	16	15	0	3	7	5	67%	20%	Абузярова О.А.
06.04	6	Русский яз	22	21	1	5	9	6	71,4%	28,6%	Чепко Н.Г.
14.04	7	Русский яз	12	12	1	4	4	3	75%	42%	Абузярова О.А.
21.04	8	Русский яз	14	13	0	6	2	5	61,5%	46,2%	Чепко Н.Г.
13.04	4	Окруж. мир	15	14	3	6	5	0	100%	64%	Завгородняя Г.Б.
13.04	5	История	16	14	0	6	6	2	85,7%	42,8%	Князев В.Б.
05.04	6	История	22	22	0	5	15	2	91%	22,7%	Князев В.Б.
08.04	7	История	12	11	1	2	7	1	91%	27%	Дудкина Л.В.
05.04	8	История	14	12	0	4	8	0	100%	33%	Князев В.Б.
20.04	7	Обществознание	12	11	0	3	6	2	82%	27%	Князев В.Б.
23.04	7	Немецкий яз.	12	11	0	3	6	2	81%	27%	Боровикова М.Н.
27.04	7	Физика	12	11	2	2	4	3	73%	36%	Поздеева Р.В.
12.04	8	Физика	14	10	0	2	6	2	80%	20%	Поздеева Р.В.
19.04	7	География	12	10	0	3	5	2	80%	30%	Бабкина Л.В.
19.04	5	Биология	16	15	0	6	7	2	86,6%	40%	Чумакова М.В.
12.04	6	Биология	22	22	0	9	7	6	73%	40,9%	Чумакова М.В.
21.04	7	Биология	12	11	2	4	2	3	75%	50%	Чумакова М.В.

Сводный анализ
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР
4 класс

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обучен.	Качество	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2			
08.04	4	Математика	16	14	2	5	6	2	93%	50%	Завгородняя Г.Б.
05-06.04	4	Русский яз	16	13	3	4	4	2	85%	54%	Завгородняя Г.Б.
13.04	4	Окруж. мир	15	14	3	6	5	0	100%	64%	Завгородняя Г.Б.

Сводный анализ
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР
5 класс

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученн	Качество	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2			
07.04	5	Математика	16	16	0	5	9	2	87,5%	31,3%	Бабкина Л.В.
05.04	5	Русский яз	16	15	0	3	7	5	67%	20%	Абузярова О.А.
13.04	5	История	16	14	0	6	6	2	85,7%	42,8%	Князев В.Б.
19.04	5	Биология	16	15	0	6	7	2	86,6%	40%	Чумакова М.В.

Сводный анализ
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР
6 класс

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученн	Качество	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2			
07.04	6	Математика	22	22	1	4	12	5	77%	23%	Денисенко Ю.В.
06.04	6	Русский яз	22	21	1	5	9	6	71,4%	28,6%	Чепко Н.Г.
05.04	6	История	22	22	0	5	15	2	91%	22,7%	Князев В.Б.
12.04	6	Биология	22	22	0	9	7	6	73%	40,9%	Чумакова М.В.

Сводный анализ
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР
7 класс

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученн	Качество	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2			
16.04	7	Математика	12	11	0	3	6	2	81%	27%	Денисенко Ю.В.
14.04	7	Русский яз	12	12	1	4	4	3	75%	42%	Абузярова О.А.
08.04	7	История	12	11	1	2	7	1	91%	27%	Дудкина Л.В.
20.04	7	Обществозн	12	11	0	3	6	2	82%	27%	Князев В.Б.
23.04	7	Немецкий яз	12	11	0	3	6	2	81%	27%	Боровикова М.Н.
27.04	7	Физика	12	11	2	2	4	3	73%	36%	Поздеева Р.В.
19.04	7	География	12	10	0	3	5	2	80%	30%	Бабкина Л.В.
21.04	7	Биология	12	11	2	4	2	3	75%	50%	Чумакова М.В.

Сводный анализ
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР
8 класс

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученн	Качество	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2			
23.04	8	Математика	14	11	0	1	7	3	73%	9%	Поздеева Р.В.
21.04	8	Русский яз	14	13	0	6	2	5	61,5%	46,2%	Чепко Н.Г.
05.04	8	История	14	12	0	4	8	0	100%	33%	Князев В.Б.
12.04	8	Физика	14	10	0	2	6	2	80%	20%	Поздеева Р.В.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	16	13	3	4	4	2	85%	54%	3,3

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы: «Части речи», «составление плана по тексту», «Однородные члены предложения», «Состав слова», «Анализ текста».

Рекомендации: необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	16	14	2	5	6	1	93%	50%	3,5

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Порядок выполнения действий», «Решение задач на смекалку»,

«Вычисление площади фигуры», « Нахождение времени», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Деление на двузначное число».

Рекомендации: Организовать работу над ошибками; индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР; повторение материала.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	15	14	3	6	5	0	100%	64%	3,8

Материал 4 класса усвоен удовлетворительно. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы « Материалы и их состав», «Человек и строение его тела», «Здоровье человека»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сравнительного опыта. В задании 10 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации: В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям; необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах; систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	16	15	0	3	7	5	67%	20%	3.0

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Максимальный балл за выполнение работы − 45. Максимум за работу никто не набрал. Максимальный балл по классу – **32 балла**, минимальный – **5 баллов**. Средний балл по классу – **19**

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что:

- только 80% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий;
- только 67% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости;
- 27% учащихся е умеют делить слова на морфемы;
- 87% учащихся умеют распознавать изученные части речи;
- 73% учащихся умеют распознать и графически обозначать главные члены предложения.

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС .

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа

учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации: для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Морфологические признаки слов разных частей речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	16	16	0	5	9	2	87,5%	31,3%	3,2

Работа содержит 14 заданий.

Проверяемые умения и виды деятельности	№	Не справились
Владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	1	1
	2	15
	3	4
Умение находить часть числа или число по его части.	4	10
Контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	5	3
Умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	6	11
	7	7
	8	не изучалась тема
Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.	9	10
Умение применять полученные знания для решения задач практического характера.	10	14
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	11.1	0
	112	4
Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач.	12.1	7
	12.2	7
Развитие пространственных представлений.	13	10
Задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления.	14	16

Рекомендации: Учителю необходимо обратить внимание на развитие умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, на развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	16	14	0	6	6	2	85,7%	42,8%	3,2

По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №1 (задание на соотношение страны и изображения), задании № 5 (работа с контурной картой), в задании № 6 (составление рассказа с учетом природно-климатических условий и занятий), в задании № 7 и 8 (название памятных мест региональных исторических событий и их значение).

Хорошо справились с заданиями «Соотношение понятия и страны» и «Составление рассказа». На хорошем уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

На результаты сказались и абстрактные формулировки задания: укажите расположение не страны (неконкретное название), а какой-то признак.

По результатам можно отметить, что ВПР выполнена «удовлетворительно». **Рекомендации:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; **о**рганизовать повторение на уроках тем, оказавшихся проблемными для всего класса; на уроках максимально организовать работу с текстовым материалом по региональной истории; совершенствовать навыки работы с терминами и историческими понятиями.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	16	15	0	6	7	2	86,6%	40%	3,3

Работа выполнена на удовлетворительном уровне.

В ходе выполнения работы учащиеся допускали ошибки в выполнении заданий на определение характеристик живых объектов и свойств живого, испытывали затруднение при вычислении увеличения микроскопа. Часть учащихся показала затруднение при выполнении заданий на установление биотических взаимоотношений между организмами в экосистеме. Успешно выполнены задания по определению и обоснованию значимости профессий, связанных с биологической наукой.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию умения анализировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графиков; выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо; развивать умение анализировать представленную информацию.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	22	21	1	5	9	6	71,4	28,6	2,6

В результате выполнения работы наибольшие затруднения у шестиклассников вызвали задания, связанные с морфемным разбором и пунктуационным анализом (тире между подлежащим и сказуемым, обособление обращения).

При анализе текста затруднения вызвали задания 11,12 , которые основываются на внимательном чтении текста и выделении ответа, задание 14 – анализ фразеологизма, употребление фразеологизма в речи (составить предложение). В процессе обучения в 6 классе на уроках проводятся синтаксические пятиминутки, на которых проходит отработка навыков всех видов разбора. Качественное выполнение упражнений учебника позволяет вырабатывать навыки орфографической, грамматической и пунктуационной зоркости, а также развивать навыки анализа текста.

Рекомендации: необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей

языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	22	22	1	4	12	5	77%	23%	3,0

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Верно выполнили	22	20	5	13	18	17	3	17	6	18	6	7	4

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем:

- Решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- Упрощение выражения с модулем и нахождение его значения при заданной величине;
- Нахождение значения выражения, содержащего все действия с обыкновенными дробями;
- Решение задач с помощью уравнений, процент от числа;
- Применение делимости чисел.

Хорошо усвоены темы:

- Обыкновенная дробь;
- Действия с рациональными числами (положительными и отрицательными);
- Действия с десятичными и обыкновенными дробями(базовые задания);
- Величины и отношения между ними (работа с графиками и диаграммами);
- Практические задачи;
- Координаты точек.

Рекомендации: Организовать работу над ошибками; индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР; повторение материала.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	22	22	0	9	7	6	73%	40,9%	3,1

Допущены ошибки при выполнении заданий на определение видов растительных тканей и выполняемых ими функций, затруднения вызвали задания по теме «Строение растительной клетки», определение структур клетки и функций. В ходе выполнения заданий по анализу проведенного опыта «Условия прорастания семян» прослеживается неумение выполнить анализ информации, сформулировать вывод. Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Строение растений». Большая часть учащихся выполнили задание на определения условий разведения комнатных растений.

Рекомендации: Провести работу над ошибками; выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо; повышать внимательность обучающихся, развивать умение анализировать представленную информацию.

История

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявш	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл

	по списку	их работу							
6	22	22	0	5	15	2	91%	22,7%	3,1

По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №1 (задание на соотношение события и изображения), задании № 3 (работа по соотношению событий и их характеристик), в задании № 6 (2) (объяснения совокупности географических объектов с историческими событиями), в задании № 7 (определение значения событий в истории) в задании № 10 (определение значения памятных мест региональных исторических событий).

Хорошо справились с заданием № 5 (работа с контурной картой) «Соотношение понятия и страны» и «Составление рассказа». На хорошем уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

На результаты сказались и абстрактные формулировки задания: укажите расположение не страны (неконкретное название), а какой-то признак.

По результатам можно отметить, что ВПР выполнена «удовлетворительно». **Рекомендации:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; **о**рганизовать повторение на уроках тем, оказавшихся проблемными для всего класса; на уроках максимально организовать работу с текстовым материалом по региональной истории; совершенствовать навыки работы с терминами и историческими понятиями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	12	12	1	4	4	3	75%	42%	3,0

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы − 47. Максимум за работу никто не набрал. Максимальный балл по классу – **42 балла**, минимальный – **6 баллов**. Средний балл по классу – **25.**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, соблюдение пунктуационных норм в процессе письма. Наиболее трудными оказались задания, связанные с правописанием и употреблением в речи производных предлогов и союзов.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию орфографических, пунктуационных навыков; на занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	12	11	0	3	6	2	81%	27%	3,0

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Верно выполнили	11	9	11	8	7	8	6	1	5	0	3	7	7	4	2	2

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем:

- Линейная функция;
- Решение линейных уравнений;
- Решение текстовых задач;
- Нахождение значения алгебраического выражения;
- Решение геометрической задачи.

Рекомендации: Организовать работу над ошибками; систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки; скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний; продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	12	11	2	4	2	3	75%	50%	3,4

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях на умение устанавливать характерные признаки растений принадлежащих к разным классам, ошибки допущены в задании на определение зон корня. Большая часть учащихся показали умение устанавливать связь между строением растений и средой их обитания. Обучающиеся показали умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации: Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки; организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	12	11	0	3	6	2	82%	27%	3,0

Обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок в задании 4, которое предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Задание 9 вызвало наибольшее затруднение. Оно направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Были неточности в указании сферы общественной жизни в задании 8. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:Способствовать освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслению; развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; способствовать приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	12	11	1	2	7	1	91%	27%	3,3

Диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации: Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины; способствовать формированию умений выделять главное в тексте; развивать умения работать с учебным материалом; использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	12	10	0	3	5	2	80%	30%	3,1

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с физической и контурной картами, на определение времени в разных частях Земли, на определение географических особенностей отдельных материков.

Наибольшие затруднения возникли при работе с климатограммами, с сопоставлением элементов описания природных зон и их расположения на земном шаре, при работе с текстом географического содержания.

Рекомендации: Провести коррекцию знаний по вопросам, вызвавшим затруднения; **п**родолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся с картой, с текстом географического содержания.

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	12	11	2	2	4	3	73%	36%	3,3

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Измерение физических величин», «Движение», «Графические задачи». Учащиеся 7 класса затрудняются в понимании прочитанной текстовой информации.

Рекомендации: Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки; организовать индивидуальную работу с обучающимися плохо понимающими смысл информации; уделять надлежащее время и место на уроке для релаксации обучающихся.

Немецкий язык

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество	успеваемость	Средний балл
7	12	11	0	3	6	2	27 %	81%	3.09

В проверочной работе были представлены следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, проверка знаний лексики и грамматики. Результаты работ выявили:
- низкий уровень навыков аудирования
- низкий уровень навыков чтения
- средний уровень лексических знаний
-средний уровень грамматических навыков
- средний уровень навыков говорения

Рекомендации: Уделять особое внимание на уроках при чтении текстов тренировке произносительных навыков, интонации, ударению; работать над расширением лексического запаса учащихся; повторить и активизировать следующие грамматические навыки : основные формы глаголов, указательные местоимения, степени сравнения прилагательных, падежные предлоги; развивать умения аудирования и говорения.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	14	13	0	6	2	5	61,5	46.2	3,1

Учащиеся показали низкий уровень пунктуационных навыков; низкий уровень навыков разборов синтаксического и морфологического; низкий уровень анализа текста.

Обучающимися удовлетворительно усвоены темы «Орфография», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы».

Рекомендации: Организовать работу над ошибками, систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки; на каждом уроке проводить синтаксическая пятиминутку, что позволяет развивать навыки всех видов разбора.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	14	11	0	1	7	3	73%	9%	2.83

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Действия с дробями», «Функция», «Геометрические задачи», «Задачи с практическим содержанием». Учащиеся 8 класса не приступали к выполнению заданий с большой текстовой информацией, требующей осмысления.

Рекомендации: Организовать повторение материала согласно показанным пробелам в работе; проводить дополнительно занятия со слабоуспевающими обучающимися во внеурочное время по договоренности с администрацией; наполнять материал урока задачами с практическим содержанием; подчеркивать важность геометрических теорем в математике.

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	14	10	0	2	6	2	80%	20%	3,0

20% обучающихся выполнили работу на «хорошо», 60% - на «удовлетворительно». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Электричество», «Движение», «Графические задачи». Учащиеся 8 класса не стали читать задания с большой текстовой информацией, требующей осмысления.

Рекомендации: Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых

допущены ошибки; организовать индивидуальную работу с обучающимися плохо понимающими смысл прочитанного.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	14	12	0	4	8	0	100%	33%	3,3

По результатам ВПР установлено, что обучающимися наибольшие допущены ошибки: в задании № 6 (работа с контурной картой на умение проводить атрибуцию исторической карты), в задании №7 (проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой). В задании 12, которое проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Хорошо справились с заданием 2, которое нацелено на проверку знания исторической терминологии и заданиями 3 и 4, которые предполагают работу с изобразительной наглядностью и использование контекстные знания.

Хорошо справились с темами «история культура России» «История региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать внесение корректив в проведение уроков для преодоления проблем, характерных для всего класса; на уроках максимально организовать работу с текстовым материалом и формированием метапредметных компетенций.

Промежуточная аттестация.

С целью освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года во 2-8, 10 классах была организована и проведена с 26.04.2021 года по 27.05.2021 года промежуточная аттестация.

Итоги промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	кач	усп.	Учитель
2	Русский язык	2	11	5	5	56,5	78	Яндюк С.Ф.
2	Математика	4	9	5	5	56,5	78	Яндюк С.Ф.
3	Русский язык	2	5	6	0	53,8	100	Зимина Нат.Алекс.
3	Математика	2	7	4	0	69,2	100	Зимина Нат.Алекс.
4	Русский язык	1	4	7	2	35,7	85,7	Завгородняя Г.Б.
4	Математика	3	5	3	3	57	78,5	Завгородняя Г.Б.
5	Русский язык	0	6	6	3	40	80	Абузярова О.А.
5	Математика	1	6	6	1	50	92,8	Бабкина Л.В.
6	Русский язык	3	2	7	4	31	75	Чепко Н.Г.
6	Математика	1	7	12	1	38	95	Денисенко Ю.В.
7	Русский язык	0	4	4	3	36	72,7	Абузярова О.А.
7	Математика	0	4	3	4	36	63,6	Денисенко Ю.В.
8	Геометрия+ алгебра	3	4	5	2	53,8	84,6	Поздеева Р.В.
	русский язык	0	2	3	9	14	55,5	Чепко Н.Г.
10	алгебра	0	2	0	0	100	100	Денисенко Ю.В.
	русский язык	0	2	0	0	100	100	Абузярова О.А.
	биология	0	1	1	0	50	100	Чумакова М.В.

Согласно положения № III – 34 «О безотметочном обучении учащихся первого класса» в 1 классе в 2020 – 2021 учебном году был проведен мониторинг УУД, итоговый

уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

По результатам итогового мониторинга при определении уровня овладения УУД по учебным предметам были получены следующие результаты:

По результатам итогового мониторинга при определении уровня овладения УУД по учебным предметам были получены следующие результаты:

Уровень овладения УУД (% учащихся)	**Количество обучающихся**	**%**
Рациональный 85 – 100%;	0	0
Допустимый 70 – 84%;	5	35,7
Оптимальный 40 – 69%;	9	64,3
Недопустимый менее 39%.	0	0
Программу не усвоили	0	0

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

В 2020-2021 учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами программы «Одаренные дети». На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одарёнными детьми различного уровня.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- стимулировать одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
- создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы на основе программы «Одаренные дети». Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

Вопрос о работе с одаренными детьми находится на постоянном контроле. Проведено заседание методического совета по анализу работы с одаренными детьми.

Если обращаться к «предметной одаренности», то каждым учителем составлен на каждого ребенка индивидуальный план работы.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми. В школе лучший рейтинг среди педагогов имеют: Князев В.Б. – учитель истории и обществознания, Моспанов В.Ф. – учитель технологии, Яндюк С.Ф. – учитель начальных классов, Чумакова М.В. – учитель биологии, Зимина Нат. Ал. – учитель начальных классов, Завгородняя Г.Б. – учитель начальных классов.

Для работы с одаренными детьми на базе школы работают 11 кружков по направлениям: художественно – эстетическое, туристическо – краеведческое, гражданско-патриотическое, физкультурно – спортивное.

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

Учителями-предметниками были разработаны индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам.

На муниципальном этапе обучающиеся представляли школу на 10 учебных предметах. По результатам проведения олимпиад в школе 2 победителя и 2 призера.

Общее количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015 – 2016 учебного года – 15 человек.

Общее количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016 – 2017 учебного года – 16 человек.

Общее количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2017 – 2018 учебного года – 6 человек.

Общее количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018 – 2019 учебного года – 6 человек.

Общее количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019 – 2020 учебного года – 2 человека.

Общее количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 – 2021 учебного года – 4 человека.

В соответствии с программой работы с одарёнными детьми «Дорога к свету», положением о научно – практической конференции школьников «Путь к успеху» № III – 39, приказом № 23 от 13.01.2021 «О проведении научно – практической конференции» была проведена 12, 15 марта 2021 года научно-практическая конференция «Путь к успеху» В работе конференции приняли участие 16 учащихся, всего на конкурс было представлено 14 работ проектного и исследовательского характера. Жюри конференции на основе критериев, разработанных в Положении о школьной НПК, оценило представленные работы и выявило победителей и призеров. Члены жюри отметили высокий уровень большинства представленных работ, все работы сопровождались мультимедийными презентациями.

Итоги III школьной научно – практической конференции:

1 место – Пулина Татьяна (руководитель Бабкина Л.В.), Павелко Нина (руководитель Денисенко Ю.В.), Терновой Руслан (руководитель Яндюк С.Ф.),

2 место – Рыбальченко Маргарита (руководитель Завгородняя Г.Б.), Старыгина Анастасия (руководитель Яндюк Поздеева Р.В.), Далгатова Виктория (руководитель Чумакова М.В.), Лозовая Полина (руководитель Абузярова О.А.),

3 место: Костролева Яна (руководитель Голубова И.В.), Бутов Вадим (руководитель Князев В.Б.,

приз зрительских симпатий – Терновой Руслан (руководитель Яндюк С.Ф.).

В следующем учебном нужно проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися. Проблемным остается выполнение работ практической направленности.

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя из анализа работы за 2020 – 2021 учебного года, на следующий год поставлены следующие задачи:

- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам;
- организовать участие одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп;
- повысить результативность участия в спортивных соревнованиях.

Проблемы ОУ по работе с одаренными детьми:

Главной проблемой школы по работе с интеллектуально одаренными детьми является малочисленность классов.

Ещё одной проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу в школе является большая учебная, спортивная, культурно – массовая нагрузка детей.

Сведения об учащихся по итогам 2020 – 2021 учебного года.

Показатели	**КЛАССЫ**						
	2 – 4 классы (51)		**5 – 9 классы (77)**		**10 – 11 классы (7)**		**средний процент по школе (135)**
% успеваемости	**94,1 %**		**100 %**		**100%**		**97,7 %**
%кач. успеваемости	**62,7 %**		**64,9 %**		**71,4%**		**55,5 %**
на «5» (кол-во)	10	19,6 %	4	5,19 %	0	0	10,3 %
с одной «4»	0	0	1	1,29 %	0	0	0,7%
на «4» и «5»	22	43,13 %	23	29,8 %	5	71,4%	37,0 %
с одной «3»	2	3,9 %	1	1,29 %	1	14,2	2,96 %
не успевают: из них:	3	5,8%	0	0	0	0	2,2%
по 1 предмету	0	0	0	0	0	0	0
по 2 предмету	0	0	0	0	0	0	0
по 3 и более предметам	3	5,8%	0	0	0	0	2,2%

Лучшие результаты начальной школы

Класс	**Классный руководитель**	**% успеваемости**	**% качества знаний**
3 класс	Зимина Наталья Александровна	100%	76,9%

Лучшие результаты средней и старшей школы

Класс	**Классный руководитель**	**% успеваемости**	**% качества знаний**
5 класс	Абузярова О.А.	100%	44,0%
10 класс	Денисенко Ю.В.	100%	100%

Число отличников – 14
Число хорошистов – 50

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе.

В течение 2020 – 2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников к ГИА – 9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ.

В течение 2020 – 2021 учебного года для учителей – предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2019 года.

В начале 2020 – 2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ – 2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА – 9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя – предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА – 9 через родительские и ученические

собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответсвующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Для получения аттестата выпускникам в это году необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык и математику.

На конец учебного года в 9 классе обучалось 12 человек. Все учащиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестат получили 9 учащихся.
Итак, исходя из опыта работы школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестациивыпускников XI класса в 2020 – 2021 учебном году

В 2020 – 2021 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ экзамены по тем предметам, которые необходимы были для поступления в ВУЗы: по профильной математике и русскому языку, обществознанию, истории, биология, химии и информатике. Допущены к государственной итоговой аттестации 5 обучающихся из 5.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2020 - 2021 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2020-2021 учебном году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2021 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями;
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2019 – 2020 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в коридоре школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, по русскому языку, по обществознанию, по биологии, по истории;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников.

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Выпускники 11 классов сдавали обязательный экзамен по русскому языку по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты:

Единый Государственный экзамен за 2020 – 2021 учебный год по обязательному предмету сдавало – 5 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 5 обучающихся.

Результативность сдачи ЕГЭ по русскому языку
(учитель Чепко Н.Г.)

количество выпускников, допущенных к ГИА	кол-во выпускников, сдававших русский язык	преодолели *min* порог	не преодолели *min* порог	средний балл
5	5	5	0	64

Кол-во участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Кол-во участников, получивших от 61 до 80 баллов	Кол-во участников, получивших от 81 до 100 баллов	Кол-во участников получивших 100 баллов
2	2	1	0

Результативность сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)
(учитель Денисенко Ю.В.)

количество выпускников, допущенных к ГИА	кол-во выпускников, сдававших математику (профильную)	преодолели *min* порог	не преодолели *min* порог	средний балл
5	2	2	0	65

Кол-во участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Кол-во участников, получивших от 61 до 80 баллов	Кол-во участников, получивших от 81 до 100 баллов	Кол-во участников получивших 100 баллов
0	2	0	0

Средний балл, полученный учащимися 11 класса в ходе государственной итоговой аттестации в сравнении с выпускниками прошлых лет

Предмет	**Средний балл**								
	2012-2013 у.г.	**2013-2014 у.г.**	**2014-2015 у.г.**	**2015-2016 у.г.**	**2016-2017 у.г.**	**2017-2018 у.г.**	**2018-2019 у.г.**	**2019-2020 у.г.**	**2020-2021 у.г.**
Русский язык	72.6	67,9	71	77	67	76	74	74	64
Математика	53.4	42,5	4 (база)	5	5	5	4	-	-
Математика (профильная)	-	-	40	50	40	43	36	53	65
Биология	53,6	54,5	62	-	58	55	38	57	45
Химия	24	49,5	72	46	64	50	49	-	21
Физика	54	44	48	49	43	-	-	50	-
История	67	52	-	62	-	61	64	57	57
Обществознание	62,5	62,1	64	58	62	68	48,5	71	62
География	-	-	65	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	45	60	70	-	-	-
Иностранный язык	-	-	-	-	-	54	68	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	50

Аттестаты выпускники получили по итоговым оценкам за 10-11 классы. Все предметы на ЕГЭ выпускники выбирали для поступления в высшие учебные заведения.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 5 человек. Все учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно выдержали испытания 4 ученика. Не прошла минимальный порог по химии 1 ученица.

Экзамены по выбору (в сравнении с предыдущими годами).

Предмет	**Выбор-ность 2012-2013 уч.г.**	**Выбор-ность 2013-2014 уч.г.**	**Выбор-ность 2014-2015 уч.г.**	**Выбор-ность 2015-2016 уч.г.**	**Выбор-ность 2016-2017 уч.г.**	**Выбор-ность 2017-2018 уч.г.**	**Выбор-ность 2018-2019 уч.г.**	**Выбор-ность 2019-2020 уч.г.**	**Выбор-ность 2020-2021 уч.г.**
Биология	37%	40%	20%	**33%**	**50%**	**55,5 %**	**29%**	12,5%	**40%**
Химия	12%	20%	20%	22%	17%	33%	14%	-	20%
Физика	25%	10%	**80%**	22%	33%	-	-	**50%**	-

История	37%	40%	-	11%	-	11%	14%	12,5%	20%
Обществознание	100%	60%	20%	**66%**	**67%**	**44%**	**57%**	**50%**	**60%**
География	-	-	**40%**	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	-	-	-	22%	-	11%	14%	-	-
Литература	-	-	-	22%	33%	11%	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	20%
Математика профиль	-	-	-	-	-	-	-	-	40%

Наибольший процент выборности предметов для ГИА в форме ЕГЭ в 2021 году по таким предметам как обществознание, биология, математика профиль. Ежегодно выпускники выбирают для ГИА в форме ЕГЭ биологию, историю, обществознание, химию.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно – методической работы в 2020 – 2021 уч. году

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа в 2020 – 2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. При планировании методической работы школы и методических объединений отобрался тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно, только при условии высокой компетентности педагогических работников.

Количество педагогических работников		**Образовательный ценз педагогов**			**Категорийный ценз**		
Муж.	Жен.	высшее	н/высшее	ср. спец.	соответствие занимаемой должности	1 кв. категория	Высшая кв. категория
3	18	18	0	3	8	5	4

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Одной из задач школы является: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методического совета, методических объединений, которые осуществляют проведение учебно – воспитательной, методической и внеклассной работы.

В школе действует 2 методических объединения:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО классных руководителей;

Методические объединения школы отличаются целеустремленностью, ответственностью, компетентностью, оперативностью в выполнении заданий и поручений администрации школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Работа методических объединений, направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно – воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Каждое методическое объединение учителей провело не менее 6 заседаний МО за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а так же вопросы практической направленности.

Методическая тема ОУ

Методическая тема ОУ	**Название печатного издания (сборника), в котором отражена деятельность педколлектива или отдельных педагогов по реализации методической темы ОУ, района, тем самообразования (2020 – 2021 уч.г)**
Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС	Вестник просвещения. Педагогическое издание. Выпуск №6 2020 г. Денисенко Ю.В.

Курсовая подготовка педагогов. Дистанционное обучение и очное обучение
100% педагогическиз и административных работников прошли курсовую подготовку дистанционно и очно по разным направлениям, а также на сертифицированных семинарах, конференциях.

Участие педагогов, руководителей ОУ в международных, российских, региональных, районных профессиональных конкурсах

№	Уровень конкурса (уровень этапа конкурса)	Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Форма участия (дистанционная, очная)	Результат участия: победитель, призер, участник
1	муниципальный	Учитель года	Чепко Н.Г. учитель	очно-заочная	Участник
2	всероссийский	Олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Культура здорового образа жизни	Чепко Н.Г.	заочная	Победитель (1 место)

Представление опыта педагогами и руководителями ОУ в рамках организационно-методических мероприятий (НПК, мастер-классы, семинары, РМО и др.)

№	Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
1	Конкурс педмастерства«Учитель года – 2021»	муниципальный	Чепко Н.Г.	Обобщение опыта педагогической деятельности за 3 года
2	РМО	муниципальный	Бабкина Л.В.	Анализ преподавания географии по новой линии УМК «Полярная звезда»

Публикация авторских педагогических материалов педагогами и руководителями образовательных учреждений

№	ФИО	Должность, предмет преподавания	Вид, название публикации	Название органа издания, исходные данные (№ журнала, дата выпуска и др.)	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)
1	Чепко Н.Г.	Учитель русского языка и литературы	Методическая разработка «Подготовка к написанию сочинения – рассуждения по русскому языку ОГЭ задание 9.3»	Практические советы учителю квартал 2 2021 г.	региональный

Размещение педагогами и руководителями образовательных учреждений авторских публикаций на сайтах в сети Интернет

№	Ф.И.О.	Должность, предмет преподавания	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1	Боровикова М.Н.	учитель иностранного языка	Презентация по английскому языку «Ты заботишься о своем здоровье?» 6 класс	Infourok/ru 13.12.2020
2	Боровикова М.Н.	учитель иностранного языка	Презентация по немецкому языку «Мы готовимся к путешествию» 8 класс	Infourok/ru 13.12.2020
3	Боровикова М.Н.	учитель иностранного языка	Методическая разработка «Пришел к нам снова Новый год»	Infourok/ru 11.05.2020
4	Завгородняя Г.Б.	Учитель начальных классов	Сценарий мероприятия «Развеселая станичка»	Сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА» 03.03.2021
5	Завгородняя Г.Б.	учитель начальных классов	Урок русского языка «Род имен существительных» 4 класс	Infourok.ru 11.01.2021
6	Чепко Н.Г.	учитель русского языка и литературы	Рабочая программа по литературе 11 класс.	Infourok.ru 24.12.2020
7	Чепко Н.Г.	учитель русского языка и литературы	Рабочая программа по русскому языку 6 класс	Infourok.ru 24.12.2020
8	Чепко Н.Г.	учитель русского языка и литературы	Конспект урока по русскому языку 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации	Infourok.ru 11.02.2021
9	Чепко Н.Г.	учитель русского языка и литературы	Презентация к уроку литературы по изучению биографии А.П. Чехова	Infourok.ru 09.02.2021
10	Чепко Н.Г.	учитель русского языка и литературы	Презентация к уроку. Подготовка к ОГЭ. Сочинение 9 класс.	Infourok.ru 11.02.2021
11	Чепко Н.Г.	учитель русского языка и литературы	Диктант. Морфемика и слоавообразование. 6 класс.	Infourok.ru 23.12.2020
12	Чепко Н.Г.	учитель русского языка и литературы	Работа над ошибками: сложные существительные и прилагательные.	Infourok.ru 23.12.2020
13	Чепко Н.Г.	учитель русского языка и литературы	Рабочая программа по литературе 6 класс.	Infourok.ru 27.10.2020
14	Денисенко Ю.В.	учитель математики	Презентация по краеведению «История одной фотографии и письма».	Infourok.ru 31.03.2021

15	Денисенко Ю.В.	учитель математики	Презентация к классному часу:"Животный мир Ростовской области"	Infourok.ru 16.03.2021
16	Денисенко Ю.В.	учитель математики	Классное мероприятие на тему:"Цветы приносят радость"	Infourok.ru 15.03.2021
17	Денисенко Ю.В.	учитель математики	Презентация по геометрии на тему:"Правильные многогранники»	Infourok.ru 15.03.2021
18	Денисенко Ю.В.	учитель математики	Проект по геометрии на тему: «Правильные многогранники».	Infourok.ru 15.03.2021
19	Денисенко Ю.В.	учитель математики	Родительское собрание на тему:"Семейные ценности в современном обществе"	Infourok.ru 15.03.2021
20	Денисенко Ю.В.	учитель математики	Презентация к классному часу:"75 лет освобождению Ленинграда"	Infourok.ru 14.03.2021
21	Денисенко Ю.В.	учитель математики	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Infourok.ru 31.03.2021
22	Денисенко Ю.В.	учитель математики	Классный час на тему: "Книга в семье"	Infourok.ru 15.03.2021
23	Денисенко Ю.В.	учитель математики	Презентация по правильному питанию на тему: "Значимость ПП в сохранении и укреплении здоровья детей"	Infourok.ru 29.01.2021
24	Денисенко Ю.В.	учитель математики	Тест для 10 класса «Безопасность в интернете»	МУЛЬТИУРОК 28.12.2020
25	Денисенко Ю.В.	учитель математики	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов.	МУЛЬТИУРОК 09.10.2020
26	Денисенко Ю.В.	учитель математики	Рабочая программа по геометрии для 9 класса на 2020 – 2021 учебный год	МУЛЬТИУРОК 09.10.2020
27	Денисенко Ю.В.	учитель математики	Рабочая программа по алгебре для 9 класса на 2020 – 2021 учебный год.	МУЛЬТИУРОК 09.10.2020
28	Денисенко Ю.В.	учитель математики	Рабочая программа по геометрии для 7 класса на 2020 – 2021 учебный год	МУЛЬТИУРОК 09.10.2020
29	Денисенко Ю.В.	учитель математики	Рабочая программа по алгебре для 7 класса на 2020 – 2021 учебный год	МУЛЬТИУРОК 09.10.2020
30	Денисенко Ю.В.	учитель математики	Рабочая программа по математике для 6 класса на 2020 – 2021 учебный год.	МУЛЬТИУРОК 09.10.2020
31	Бабкина Л.В.	учитель географии и химии	Презентация по географии «Виды выветривания горных пород» 6 класс	Infourok.ru 27.03.2021
32	Бабкина Л.В.	учитель географии и химии	Презентация «Эволюция денег в России»	Infourok.ru 24.03.2021

Наличие личного профессионального сайта

ФИО педагога, имеющего личный сайт или создавшего сайт с учениками, коллегами…	**Название, адрес сайта**
Дудкина Лариса Викторовна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/dudkina-larisa-viktorovna
Боровикова Марина Николаевна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/borovikova-marina-nikolaevna
Чумакова Марина Валиевна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/chumakova-marina-valievna

Бабкина Людмила Владимировна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/babkina-lyudmila-vladimirovna
Денисенко Юлия Васильевна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/ponomareva-yuliya-vasilevna3
Моспанов Владимир Фёдорович	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/mospanov2018.ru
Голубова Наталья Владимировна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/golubova-natalya-vladimirovna1
Абузярова Оксана Александровна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/abuzyarova-oksana-aleksandrovna
Зимина Наталья Анатольевна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/zimina-natalya-anatolevna
Голубова Инна Викторовна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/golubova-inna-viktorovna
Чепко Надежда Григорьевна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/chepko-nadezhda-grigorevna1
Зимина Наталья Александровна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт»https://infourok.ru/user/zimina-natalya-aleksandrovna
Завгородняя Галина Борисовна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт»https://infourok.ru/user/zavgorodnyaya-galina-borisovna
Яндюк Светлана Фёдоровна	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/yandyuk-svetlana-fyodorovna
Нечепуренко Сергей Иванович	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/nechepurenko-sergej-ivanovich

Работа педагогов ОУ в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования

Виды экспертной деятельности	ФИО педагога, должность, предмет преподавания
Экспертиза в процессе аттестации педагогических работников	Нечепуренко С.И. учитель физической культуры Князев В.Б. учитель истории и обществознания
Экспертная группа по проверке олимпиадных работ	Чумакова М.В. учитель биологии, экологии (биология, экология) Боровикова М.Н. учитель немецкого языка (немецкий язык) Яндюк С.Ф. учитель начальных классов (математика) Нечепуренко С.И. учитель физической культуры Бабкина Л.В. учитель географии (география) Моспанов В.Ф. учитель технологии, ОБЖ (технология, мальчики, ОБЖ) Чепко Н.Г. учитель русского языка и литературы (литература, русский язык) Поздеева Р.В. учитель физики (физика)
Председатель комиссии по проверке олимпиадных работ по праву, истории, обществознанию, экономике	Князев В.Б. учитель истории, обществознания (обществознание, право, экономика, история

Работа педагогов ОУ в качестве членов жюри в рамках конкурсных районных мероприятий

Вид, название организационно-методического мероприятия для педагогов:	ФИО педагога, должность, предмет преподавания
Спартакиада работников образования	Нечепуренко С.И., учитель физической культуры
Муниципальный конкурс «Учитель Года 2021»	Князев В.Б. учитель истории и обществознания

Обобщение опыта работы педагогов внутри ОУ

Ф.И.О., должность, предмет преподавания	Тема
Бабкина Л.В. учитель география, математики и химии	Уроки математики 5 класс «Умножение, его свойства», «Прямоугольник. Ось симметрии»
Бабкина Л.В. учитель география, математики и химии	Урок географии 5 класс «Морской путь в Индию»
Боровикова М.Н. учитель иностранных языков	Урок английского языка 8 класс «Путешествие»
Боровикова М.Н. учитель иностранных языков	Урок немецкого языка 9 класс «Проблемы молодежи»
Поздеева Р.В учитель физики, математики	Урок физики 8 класс «Электрический ток. Источники электрического тока»
Поздеева Р.В учитель физики, математики	Урок геометрии 8 класс «Теорема Пифагора. Площади фигур»
Завгородняя Г.Б. учитель начальных классов	Урок литературное чтение 4 класс «Евгений Абрамович Баратынский»
Завгородняя Г.Б. учитель начальных классов	Урок физкультуры 3 класс «Подвижные игры»
Зимина Нат.Ал. учитель начальных классов	Урок окружающего мира 3 класс «Дыхание и кровообращение»
Голубова И.В. учитель химии и музыки	Урок химии 8 класс «Типы химических реакций»
Голубова И.В. учитель химии и музыки	Урок химии 8 класс «Воздух и его состав»
Яндюк С.Ф. учитель начальных классов	Урок ИЗО 2 класс «Изображение и фантазия»
Яндюк С.Ф. учитель начальных классов	Урок литературное чтение 2 класс «Б.С. Житков»
Яндюк С.Ф. учитель начальных классов	Урок русского языка 2 класс «Безударные гласные в корне слова»
Яндюк С.Ф. учитель начальных классов	Урок физкультуры 2 класс «Подвижные игры»
Чепко Н.Г. учитель русского языка и литературы	Урок русского языка 6 класс «Работа над ошибками»
Денисенко Ю.В. учитель математики	Урок геометрии 7 класс «Признаки равенства треугольника»
Денисенко Ю.В. учитель математики	Урок математики 6 класс «Отношение числа. Нахождение значения отношения»
Чумакова М.В. учитель биологии	Урок биологии 8 класс «Питание и пищеварение»
Чумакова М.В. учитель биологии	Урок биологии 7 класс «Класс Насекомые»
Чумакова М.В. учитель биологии	Урок биологии 6 класс «Строение и жизнедеятельность бактении»

Абузярова О.А. учитель русского языка и литературы	Урок русского языка 7 класс «Слитное и раздельное написание наречий с предлогами»
Абузярова О.А. учитель русского языка и литературы	Урок русского языка 5 класс «Морфемный разбор слова»
Абузярова О.А. учитель русского языка и литературы	Уроки литературы 5 класс «Николай Васильевич Гоголь», «М.Ю. Лермонтов «Бородино»
Князев В.Б. учитель истории и обществознания	Урок истории 6 класс «Путешествие в Азию»
Князев В.Б. учитель истории и обществознания	Урок обществознания 5 класс «Образование в жизни человека»
Князев В.Б. учитель истории и обществознания	Урок истории 5 класс «Ассирийская держава»
Нечепуренко С.И. учитель физкультуры	Уроки физкультуры 6,7 классы «Баскетбол»

Работа с молодыми специалистами

Ф.И.О. молодого специалиста	Должность	Формы работы
Голубова Инна Викторовна	учитель	Участие в семинарах. Наставничество – учитель наставник Бабкина Л.В. Посещение уроков учителя зам. директора по УВР Дудкиной Л.В. с целью оказания методической помощи. Открытый урок по химии на тему «Воздух и его состав»
Зимина Наталья Александровна	учитель	Участие в семинарах. Участие в заседаниях школьного МО учителей начальных классов. Наставничество – учитель наставник Завгородняя Г.Б. Посещение уроков учителя зам. директора по УВР Дудкиной Л.В. с целью оказания методической помощи. Открытый урок по окружающему миру «Дыхание и кровообращение»

Отмечено, что все запланированные методические мероприятия, заседания проведены согласно общешкольному плану. Осуществляется в системе внутришкольный контроль за качеством преподаваемых предметов, за ведением документации строгой отчётности, планомерно решаются методические и учебные вопросы, запланированные методическими объединениями, методическим советом. Большое внимание уделяется вопросам по подготовке к ГИА. На контроле методической службы стоят проблемы предпрофильной работы с учащимися.

Функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется.

В образовательном учреждении были проведены методические семинары «Педагогические приемы и методы обучения «трудного» ребенка», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Особое внимание уделялось посещению уроков с целью методической помощи молодых специалистов.

В течение 2020 – 2021 учебного года было проведено 8 заседаний методического объединения учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению

материалов ФГОС начального общего образования. На заседаниях методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Актуальным вопросом для образовательного учреждения, работающего в рамках реализации ФГОС, является формирование читательской компетенции младших школьников, внедрение в учебный процесс передового опыта педагогов и освоение ими новых педагогических технологий по данной теме. На заседаниях МО начальных классов особое внимание было уделено изучению новых педагогических технологий по продуктивности техники чтения, использование которых способствует повышению качества образования, а также развитию познавательной активности воспитанников.

Коллектив учителей школы, принимая активное участие в освоении новых педагогических технологий и совершенствовании своего педагогического мастерства, развивают навыки педагогического анализа, творческих и экспериментальных исследований. Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителей начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, ИКТ, использование материалов Интернета. У каждого учителя есть своя методическая копилка (диски, журналы, таблицы). В 2020 – 2021 учебном году в рамках МО начальных классов велась работа с одарѐнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

ЗАДАЧИ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе.
2. Продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
3. Продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.
4. Разработать эффективную систему мониторинга (входной, промежуточный и итоговый) образовательного процесса.
5. Усовершенствовать систему методической работы в школе.
6. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Анализ воспитательной работы МБОУ Каменно - Балковской средней общеобразовательной школы за 2020 – 2021 учебный год

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и государстве в целом. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» стал отправным документом для разработки рабочей программы воспитания в текущем учебном году. В настоящее время согласно «дорожной

карте» по разработке программы изданы нормативно – правовые документы, проведены мероприятия по внедрению.

В текущем учебном году главной целью воспитания стало создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование духовно – развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Воспитательная работа в 2020 – 2021 учебном году велась по следующим модулям:

Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Центром управления и организации работы является методическое объединение классных руководителей. В 2020 – 2021 учебном году МО классных руководителей продолжало работать над проблемой: «Повышение нравственных и культурных ценностей учащихся, создание условий стимулирования развития личности». Продолжение работы над проблемой было одобрено на заседании МО, где была обсуждена и основная цель МО: активизация работы классных руководителей по изучению, разработке и внедрению рабочей программы воспитания.

Поставленные перед классными руководителями задачи решались через современные методы проведения классных часов, коррекцию поведения учащихся на основе диагностической деятельности классных руководителей, развития способностей и природных задатков учащихся, а также, ознакомления классных руководителей с новой методической и педагогической литературой.

Координация научно-методической и организационной работы классных руководителей осуществлялась на заседаниях методического объединения.

Формы работы МО классных руководителей:

- тематические семинары;
- практикумы;
- аукцион педагогических идей;
- диспуты;
- классные часы;
- педагогический мониторинг;
- индивидуальные беседы по организации и проведению классных часов;
- общешкольные мероприятия.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Организация воспитательного процесса в школе. О проведении тематических уроков «Время доверять»
2. Процесс медиации в школе. «Как избежать насилия в школе»
3. Глобальная проблема терроризма в современном мире.
4. Вредные привычки подростков. Проблемы курения, алкоголя, наркомании.
5. Финансовая грамотность подрастающего поколения.
6. Опасные игры детей. Безопасное поведение.
7. Психолого-педагогическая диагностика классного коллектива.
8. Система работы по профориентации старших школьников
9. Обучение младших школьников способам общения
10. Формирование у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров через систему классных часов. Возвращение к истокам.
11. Организация сотрудничества учителя, учащихся и родителей в образовательном процессе.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации классного часа. Работа классного руководителя с классом и отдельными его учащимися строится в соответствии с циклограммой: ежедневно, еженедельно, в течение четверти и ежегодно.

В течение года посещались классные часы в рабочем порядке. Основные цели посещения классных часов были следующие:

- обмен опытом;
- выполнение графика классных часов;
- соответствие содержания классных часов направлению
- соответствие темы классного часа воспитательному плану;
- соответствие содержания материала возрасту учащихся;
- соответствие итога совместной деятельности классного руководителя, детей и родителей.

В воспитательной работе также были видны разные подходы, различные методики подготовки и проведения классных часов и мероприятий. К активным формам воспитания и видам коллективной творческой деятельности, которые использовались в течение этого года, можно отнести всевозможные дискуссии, выборы в классе и школе, анализ или обсуждение той или иной ситуации, « трудовые десанты», праздники и тематические вечера, проводившиеся в разных формах, коллективно – творческие дела.

По результатам деятельности классных руководителей можно сделать вывод, что в основном классные часы проводятся в соответствии с воспитательными планами и тематикой классных часов. Классные руководители достаточно тщательно отбирают материал для раскрытия основных положений темы с учётом возрастных особенностей своих учеников.

Положительные результаты принесла профилактическая работа вредных привычек. В каждом классе систематически проводились классные часы о вреде курения, алкоголя, наркотиков с использованием разнообразных форм и методов.

Прослеживая воспитательную работу классных руководителей в течение года можно сделать вывод: творческий потенциал, организаторские способности есть у каждого классного руководителя.

Большое внимание уделялось приобщению детей к традициям нашего народа, возвращению к истокам. Большое значение имели мероприятия по воспитанию гражданского долга и патриотического отношения к Родине.

Проводилась работа по созданию банка интересных педагогических идей по работе с родителями, изучению уровня потребности в здоровом образе жизни, проводились индивидуальные беседы с классными руководителями по организации и проведении классных часов.

Результатом работы классных руководителей стоит считать качественное участие педагогов в муниципальном этапе конкурса «Лучший классный руководитель». Три участника: Зимина Н.Ал, Боровикова М.Н. и Денисенко Ю.В. получили в этом конкурсе призовые места.

Работа МО классных руководителей соответствует основным задачам, поставленным перед МО. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Повысился профессиональный уровень классных руководителей (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации).

В ходе подготовки и проведения классных часов и общешкольных мероприятий классные руководители проявили хорошие организаторские способности. Применялись разнообразные формы проведения, что вызвало повышенный интерес учащихся;

На последнем заседании МО классных руководителей определены основные задачи в области воспитания на будущий год:

- совершенствование условий для развития гражданственности и патриотизма обучающихся;

- организация работы по созданию единой системы ученического самоуправления;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, заботе о сбалансированном душевном и нравственном состоянии организма;
- формирование качеств, соответствующих высоконравственной личности – честности, ответственности, порядочности и др.
- разностороннее развитие учащихся, их творческих способностей;
- повышение профессиональной компетентности классных руководителей;
- пополнение методической копилки классных руководителей.

Школьный урок.

Создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.) – главная цель данного модуля.

Возможности школьного урока безграничны. Здесь каждый ребенок не только развивается интеллектуально, но и реализует свой потенциал во всех воспитательных направлениях. Урок призван сделать ребенка дисциплинированным, но активным и инициативным. Учит работать в коллективе и в то же время проявлять индивидуальные качества. Помогает удовлетворить потребность в развитии у ребенка способностей и таланта.

Каждый из педагогов школы отличается своим подходом в решении воспитательных задач урока. Но, в совокупности, это дает положительную динамику в достижении воспитательной цели посредством модуля «Школьный урок». Экологически ответственных граждан растят на уроках биологии и географии, задачи ЗОЖ решают учителя физкультуры и ОБЖ. Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание ребята получают на уроках литературы, родного языка, ОРКСЭ. Юных патриотов растят на своих уроках учителя истории и обществознания.

Качественным результатом воспитательной работы по данному модулю можно считать участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. (См. Приложение 1).

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения. В связи с этим занятия внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное («Юный шахматист», «ГТОшка», «ОФП», «Искусство казачьей фланкировки»).

На занятиях внеурочной деятельности «Юный шахматист» в 2020 – 2021 учебном году учащиеся 1 – 5 классов занимались один раз в неделю в течение 34 учебных недель. Основу содержания занятий составляло изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники. Среди достижений следует отметить:

- модернизация всего курса «Шахматы»;
- в 2 – 5 классах были организованы турниры личного первенства в классах.

- художественно – эстетическое направление («Донские умельцы»). Цель занятий: развитие творческих способностей младших школьников, эстетического вкуса, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки. Учащиеся на протяжении всего курса обучения проявляли большой интерес к подходу и выбору тематики при изготовлении поделок. А темы были разные: новогодние праздники, работы в стиле «чудесный квилинг», разделочные доски, композиции к празднованию 9 Мая и многое другое.

- духовно – нравственное направление («Я – гражданин России», «Я – личность», «Природа и мы», «Культура родной речи»). Цель занятий: создавать условия для формирования

личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками, мотивациями деятельности и поведения, совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма, как качества конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

К примеру, в результате освоения курса внеурочной деятельности «Культура родной речи» обучающиеся овладевали умением бережного и сознательного отношения к языку, сформировали понимание важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры, углубили знания о языке и речи. Сформировали потребность обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения нормы, связанной с тем или иным языковым явлением. Таким образом, у обучающихся, сформирована готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения.

- интеллектуальное направление («Хочу все знать», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Занимательная биология», «Час историка»). Организация этого направления внеурочной деятельности позволила повысить уровень школьной мотивации, общий уровень развития учащихся и уровень познавательных интересов.

При проведении регулярных развивающих занятий дети включаются в поисковую деятельность. Создаются условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся. Возрастает их познавательная возможность в самостоятельной деятельности. Повышается интерес. Появляются и повышаются положительные результаты.

- общекультурное направление (музыкальный театр «Свирелька», «Калейдоскоп»). Работа в этом направлении тесно связана с реализацией казачьего компонента воспитательной программы школы. Работа музыкального театра «Свирелька» позволила детям окунуться в неповторимый и красочный мир донского казачьего фольклора. В ходе освоения программы ребята выучили и исполнили народные казачьи песни, познакомились с казачьими обрядами, костюмами, диалектом.

- социальное направление («Поговорим о правильном питании», «Я выбираю профессию», «Я гражданин», «Основы финансовой грамотности»). Занятия внеурочной деятельности интеллектуального направления «Основы финансовой грамотности» в 2020 – 2021 учебном году изучались третий год. Цель программы: формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся. Среди достижений следует отметить:

- активное участие в практикумах (практикум: кейс «Покупка машины», практикум: «Как читать и заключать договор с банком» и др.).
- учащиеся активно участвовали в конкурсах по предпринимательству, финансовой грамотности и в конкурсе, посвященном закону «О защите прав потребителей» (номинации – эссе, плакат);
- участие в онлайн – уроках;
- участие в районном конкурсе «Защита прав потребителей». Единственный победитель школьного тура стал лауреатом в номинации «Эссе» районного конкурса.

Курс внеурочной деятельности «Я выбираю профессию» дал возможность обучающимся получить представление о процессе развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности, сформировать личностное отношение к будущей профессии, понимание её значимости и смысла, потребность в самовоспитании, установку на труд.

Результативность:

Класс	Участие учащихся в конкурсах, выставках и т.д.			
	участники	призеры	вид деятельности	название конкурса
10 класс	1 чел.		плакат « Хлеб всему	муниципальный этап

			голова»	(организатор – соцслужба занятости)
	1 чел.		презентация «Династия учителей Каменно - Балковской СОШ: Свириденко – Дудкины»	муниципальный этап (организатор – соцслужба занятости)
	2 чел.		деловая игра: «Угадай мою профессию»	публикация в инстаграм МБОУ Каменно – Балковской СОШ

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности.

Одним из основных направлений работы является участие родителей в работе Совета школы – общественного представительного органа. В состав входят по одному представителю от родителей класса. В текущем учебном году проведено 4 заседания Совета школы с участием родителей в дистанционном формате. Рассматривались вопросы социально – психологического мониторинга, противопожарной безопасности, работы ШУПР, организации питания, оздоровление детей и др.

В текущем учебном году с введением бесплатного горячего питания для обучающихся 1 – 4 классов родители активно работали в составе комиссии по родительскому контролю за организацией горячего питания. Согласно плану работы проведено 19 проверок. Составлены акты, справки, проведено анкетирование родителей. По результатам проверок качество питания оценено как «хорошее».

Родительские собрания, как одна из самых распространенных форм работы с родителями, проводились регулярно в соответствии с воспитательным планом школы и каждого класса. Однако качество взаимодействия с родителями в этом году снизилось. Так в связи с пандемией большинство собраний проведено в онлайн – формате, либо только с отдельными представителями родительской общественности. Обсуждались самые разные вопросы и проблемы. В соответствии с программой воспитания школы проведено заседание школьного родительского комитета. Тема заседания «Дети вне политики». Об ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях» участникам рассказала заместитель директора по воспитательной работе. Школьный уполномоченный по правам ребенка провела беседу о безопасности детей в сети Интернет. Член родительского комитета призвала родителей мотивировать детей на участие в Акциях РДШ «Большая перемена».

Не маловажную роль играет профилактическая работа с родителями по предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся. В течение года в тесном сотрудничестве решались вопросы профилактики курения, употребления алкоголя и ПАВ, суицидов, асоциального поведения, интернет зависимости и др. Самым действенным способом решения этих проблем является работа с родителями и обучающимися на Совете профилактики школы. В текущем году были рассмотрены проблемы 18 обучающихся.

Большинство родителей школы были и остаются мощным фактором поддержки в проведении торжественных мероприятий в школе, организации КТД. Совет и делом родители поддерживают творческие начинания обучающихся, способствуют сплочению коллектива детей, плодотворно сотрудничают с педагогами.

Самоуправление.

Именно органы школьного самоуправления призваны решить одну из главных задач управления воспитанием – привлечение к общественной управленческой деятельности детского коллектива.

В соответствии с требованиями устава МБОУ Каменно – Балковской СОШ, деятельность коллектива обучающихся организуется на основе самоуправления и

направлена на формирование основ социального взаимодействия, ответственности, социальной активности, на развитие духовности, нравственности и творческой самореализации каждого.

Выборные собрания Совета старшеклассников – Совета атаманов школы, класса, помощников атаманов проводились в торжественной обстановке на Большом Круге.

Атаманы класса, помощники избирались большинством голосов путем открытого голосования на выборном собрании класса – Малом Круге. В связи с санитарно-эпидемиалогической обстановкой работа общешкольного самоуправления была перенаправлена на активизацию работы Малых кругов в классах. Здесь ребята продуктивно работали в своих «куренях»: организовывали и проводили мероприятия, участвовали в конкурсах, акциях, флешмобах в дистанционном формате.

Профориентация.

Цель: создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков. Для достижения цели использовались различные формы работы. Так для обучающихся 10 – 11 классов проводились занятия внеурочной деятельности «Я выбираю профессию».

Для ребят 1 – 9 классов интересную информацию об особенностях различных профессий предоставили открытые уроки портала «Проектория», которые проводились в режиме онлайн и каждый ребенок мог в нем поучаствовать. 12 обучающихся 9 класса приняли участие в открытом уроке на портале «Проектория». Школьники познакомились с профессиями цифровой индустрии в ходе онлайн – урока «Цифровой мир».

Занятия с обучающимися по основам финансовой грамотности проводились в школе в течение всего учебного года. Различные формы работы помогали юным гражданам осваивать программу с интересом и пользой. На занятиях внеурочной деятельности в старших классах использовалась серия онлайн – уроков по финансовой грамотности Центрального банка Российской Федерации. Обучающиеся приняли участие в уроках «Моя профессия – бизнес – информатик», «Платить и зарабатывать банковской картой» и других. На платформе Zoom состоялся открытый урок по предпринимательству для молодых людей, желающих в дальнейшем заниматься предпринимательской деятельностью. Участники урока смогли обсудить основные аспекты предпринимательства с учетом современных условий жизни, рекомендации по построению своей профессиональной траектории. Также ребята услышали истории успеха в данном виде деятельности от первых лиц – молодых и талантливых предпринимателей.

Обучающиеся 8 и 11 классов приняли участие в онлайн уроке проекта «ПроеКТОриЯ» по теме «Триумфальная сварка». Ребята узнали много нового об особенностях профессии, её востребованности на рынке труда. В уроке приняли участие 19 человек. 28 апреля во всем мире отмечался Всемирный день охраны труда. Обучающиеся, педагоги и родители приняли активное участие в фотоакции «Соблюдаем технику безопасности в быту», также познакомились с памяткой – инструкцией «Безопасность в быту».

Также весь коллектив школы принимал активное участие в трудовых десантах по благоустройству территории.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Работа в условиях распространения новой коронавирусной инфекции не способствовала активному взаимодействию, тесному контакту обучающихся на различных уровнях. К ключевому общешкольному делу каждый класс готовился индивидуально с использованием дистанционных средств взаимодействия.

Согласно плану воспитательной работы школы с учетом санитарно-эпидемиологических требований по организации образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции среди обучающихся 1 – 11 классов организованы и проведены Новогодние утренники. В сценарии веселых утренников, которые были разработаны каждым классным руководителем для своего класса, вошли новогодние игры, танцы и песни. Несмотря на то, что мероприятие было организовано для каждого класса индивидуально, ребята повеселились и пообщались в непринужденной атмосфере со своими одноклассниками.

В феврале в школе стартовал месячник по военно – патриотическому воспитанию, в рамках которого проведены следующие мероприятия: классные часы и уроки мужества, посвященные памятной дате полного разгрома немецко – фашистских войск под Сталинградом. В мероприятиях приняли участие 66 обучающихся 5 – 11 классов.

Были организованы отборочные туры по игре в шахматы среди учеников начальных классов. В начальных классах проведен казачий день «От славы рода – к величию народа». Ребята посетили школьный музей «Истории строки», где узнали о подвигах и боевом пути ветеранов Великой Отечественной войны, потомственных казаков, служивших в полках кавалерии. В День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества в 5 – 11 классах проведены Уроки мужества. Ребятам рассказали о героических подвигах воинов – интернационалистов в Демократической республике Афганистан, участниках военного конфликта в Южной Осетии, мужестве военных, участвовавших в военной операции в Сирии.

В ходе месячника подведены итоги районного конкурса «Гвоздики Отечества-2021», в котором приняла участие обучающаяся 11 класса. На суд жюри была представлена песня «Афганский вальс». Эмоциональное исполнение песни стало успешным – участник – лауреат 1 степени конкурса.

В районном конкурсе «А ну-ка, парни!» приняли участие юноши 8 класса. Не смотря на первый опыт участия в таком конкурсе, ребята подошли ответственно и творчески к работе, подготовив на достойном уровне свое выступление в конкурсах «Визитка», «Строевая песня», «Репортаж», « Армейский магазин». Классные коллективы приняли участие в конкурсном оффлайн – концерте попурри патриотических песен. По результатам зрительского голосования в Инстаграм места распределились следующим образом: младшая группа – 5 класс – 185 голосов (1 место), 7 класс – 96 голосов (2 место), 6 класс – 86 голосов (3 место), старшая группа – 11 класс – 69 голосов (1 место), 9 класс-50 голосов (2 место), 8 класс – 37 голосов (3 место).

Были проведены соревнования по баскетболу, теннису, пулевой стрельбе. Результаты следующие:

Баскетбол – 1 место – 9 класс и 7 класс , 2 место – 8 класс и 6 класс, 3 место – 5 класс.

Пулевая стрельба – 1 место – 6 класс и 10 класс, 2 место – 8 класс и 11 класс, 3 место – 5 класс и 9 класс.

Настольный теннис – 1,2,3 место – 7 класс.

В нашей школе каждый год широко открываются двери для вечера встречи выпускников. Ежегодно на встречу с учителями и друзьями приходит более сотни бывших учеников. В этом году, не смотря на особые условия, все выпускники юбиляры получили теплые слова поздравления в режиме онлайн от всего ученического коллектива, в том числе будущих выпускников 2021 года и малышей – первоклашек. Также для них был подготовлен ролик с веселыми фото прошлого вечера встречи и пожеланиями надежды на будущие встречи.

Ещё одним КТД стало участие в экологических мероприятиях. В рамках Всемирного дня потребителей: активы 5 – 11 классов в количестве 18 человек в сети Инстаграм представили творческий челлендж «Сбережем планету от пластика», проведен школьный конкурс по защите прав потребителей. Лучшие работы отправлены в адрес организатора муниципального этапа. В конкурсе приняли участие 16 обучающихся, в начальных классах

проведены экологические часы «Чистая планета начинается с меня», «Живи, земля!», «Экологическая проблема – мусорный пластик». Количество участников – 66 человек.

На основании приказа Управления образования «О проведении Дней защиты от экологической опасности» в целях экологического воспитания школьников организована и проведена экологическая акция «Сделай мир лучше», в ходе которой участники провели мероприятия по сбору мусора и остатков сухой травы в зеленой зоне х. Каменная Балка. Количество обучающихся принявших участие в акции – 130 человек.

Данное направление работы позволяет воспитывать социально ответственных граждан, способных решать экологические проблемы, развивает трудовые навыки.

Коллективным творческим делом стали мероприятия, приуроченные к 78 - летию Победы. В память о ветеранах Великой Отечественной войны в школьном коридоре оформлена выставка портретов «Бессмертный полк». Также активно проводилась регистрация участников акции «Бессмертный полк – онлайн».

Учащиеся школы приняли участие в акции «Сад памяти», «Сад памяти глазами детей», «Сад памяти дома».

По причине ограничений, связанных с пандемией не удалось провести главное мероприятие этого блока – строевое дефиле в составе группы «Торжественный марш Победы». Но вся работа по включенности каждого ребенка была проведена. Уровень подготовки классов достаточно высок.

В школе прошёл праздник Последнего звонка для выпускников 11 и 9 классов. Вместе со звуками последнего звонка в школе стартовала акция «Сад Памяти», в ходе которой выпускники высадили саженцы каштана в память о погибших на полях сражений в годы Великой Отечественной войны.

Детские общественные объединения.

На базе МБОУ Каменно – Балковской СОШ на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

- Региональная детско – молодёжная организация «Донцы»;
- детское общественное объединение «РДШ»;
- волонтерский отряд «Донцы»;
- детское общественное объединение "Юный эколог";
- объединение «Юные инспектора движения»;
- отряд «Дружина юных пожарных».

Тесное взаимодействие с РДМО «Донцы», казачьим обществом «Орловский юрт» позволяет в полной мере реализовывать казачий компонент воспитательной программы. С 2018 года воспитание школьников проводится в духе казачьих традиций в связи с присвоением школе статуса «казачье» ОУ. 40 обучающихся школы являются членами региональной детско – молодёжной организации «Донцы».

В соответствии с планом подготовки к празднованию 450 – летия служения донского казачества Российскому государству, в целях воспитания на примерах истории, культуры и традиций донского казачества на занятиях внеурочной деятельности «История казачества» обучающимся школы продемонстрирован фильм А. Мамонтова «Казаки». Для ребят 1 – 8 классов фильм раскрыл истоки возникновения и вклад казачества в историю России, место и роль донского казачества в современной жизни, в воспитании молодежи. Количество обучающихся, участвующих в просмотре оставило 74 человека.

Успешная работа школы в данном направлении стала опорой для некоммерческой организации «Орловский юрт» в выборе площадки для разработки социального проекта «История Донского казачества – моя история». Данный проект подан на участие в «Фонд президентских грантов».

Детское общественное объединение «Российское движение школьников» пополнилось в этом году новыми членами. Первичная организация школы насчитывает 35 человек.

В рамках деятельности РДШ обучающихся 8 – 9 классов приняли участие во Всероссийском открытом уроке «Будь здоров». Ребята с интересом принимали советы по здоровому питанию и сохранению крепкого здоровья от именитых спортсменов, врачей и блоггеров.

Обучающиеся школы активно включились в акцию РДШ «Добрая суббота». Ребята помогали родителям готовить семейные завтраки и обеды, делали утреннюю зарядку, выгуливали домашних животных, играли с малышами и многое другое. Свои отчеты участники размещали в социальных сетях #Большая перемена #Добрая суббота. Российским Движением Школьников анонсированы условия участия в конкурсе «Больная перемена» в акциях #ДобраяСуббота и #ВоскресеньеССемьёй. В ходе участия в помощь волонтерам – медикам ребята рассказали о том, почему нужно делать прививки и как подружиться с антителами. В воскресенье участники делились роликами о том, как проводят выходные с семьёй. Особенно активными стали ребята начальной школы, которые запустили в социальных сетях свою акцию #ДобрыеДелаДома. В мероприятиях приняли участие 40 человек.

№	Название акции или конкурса	Количество мероприятий в рамках акций или конкурса	Количество участников	Результат участия
1.	Наконец то не онлайн	Наконец то не онлайн	12	
2.	ЭкоРДШ	Эко РДШ, Экодежурный	7	
3.	Новогодние окна	Новогодние окна	142	
4.	День объятий	День объятий		
5.	День добра	Добрая суббота	34	Сертификат
6.	Большая перемена, мы вместе с заботой, подружись с антителами	Большая перемена, мы вместе с заботой, подружись с антителами	12	
7.	Воскресенье с семьёй	Воскресенье с семьёй	10	Сертификат
8.	День книгодарения	День книгодарения		
9.	Завтрак для любимых	Завтрак для любимых	5	
10.	Разделяй с РДШ	Разделяй с РДШ	4	
11.	В Порядке	В Порядке	3	Сертификат
12.	Вкусно с РДШ	Вкусно с РДШ	15	
13.	Марафон здоровья	Марафон здоровья	20	Сертификат
14.	Единый урок памяти	Единый урок памяти	34	
15.	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	142	

Волонтерский отряд «Донцы» уже не первый год работает по основным направлениям:
- событийное волонтерство.

Обучающиеся школы приняли участие в международной акции «Сад памяти», которая проводилась по инициативе Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы» с целью высадить 27 миллионов деревьев в память о каждом из погибших в годы Великой Отечественной войны.

Накануне праздника Победы ребята посадили деревья на своих придомовых участках в формате Акции «Сад памяти дома». Каждый ребенок, высадив именное дерево в честь своего деда – участника войны, сохраняет таким образом светлую память о подвиге и благодарит за мир.

Волонтёры 10 класса в мае приняли участие в организации народного голосования за проекты «Городская среда».

В целях реализации пунктов плана по экологическому воспитанию обучающихся в ОО при содействии Администрации Каменно – Балковского сельского поселения организовано экологическое мероприятие «День древонасаждения». Волонтёрами 5 класса высажены 14 саженцев можжевельника на аллее детской игровой площадки в парке х. Каменная Балка. В акции приняли участие 20 человек.

Данная акция способствует воспитанию в подрастающем поколении экологической культуры и бережного отношения к природе.

Основной целью программы детского объединения «Дружина юных пожарных» является профилактика борьбы с огнём, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путём погружения детей в различные виды художественного творчества: конкурсы рисунков и творческих работ, исполнение песен о пожарниках и демонстрация танцевальных композиций, конкурсы стихов, подготовка и выступление агитбригад.

Агитационная работа по пожарной безопасности в творческой форме ведётся в течение года. Ребята выступают в рамках школы и за её пределами. Выступления включают в себя стихи, песни, частушки, сценки, игры на пожарную тему.

Занятия проходят в группе в следующих формах: традиционные занятия по разработке сценариев, защита проектов, творческие игры, конкурсы .

Формы организации деятельности на занятиях: фронтальная, групповая. Жизнь показала, что там, где среди детей проводится разъяснительная, воспитательная работа по пожарной безопасности, риск возникновения пожаров сводится к минимуму. Самой распространённой формой приобщения детей к проведению противопожарной работы является организация внеклассных занятий по пожарной безопасности.

Результатами работы является: участие и победы в школьных и районных конкурсах, акциях, выставках; активное участие обучающихся школы в общешкольных мероприятиях противопожарной тематики.

Организация предметно – эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно – эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Восприятие школы начинается со школьного двора. Для поддержания чистоты и красоты этой зоны действует долгосрочный проект «Школьный двор». Здесь силами всего коллектива школы разбиты цветники, розарии, клумбы. Каждый класс ухаживает за закрепленным за ним участком. Осенью и весной выпускные классы пополняют зону новыми саженцами. В ходе трудовых десантов и волонтёрских акций ребята собирают мусор, высаживают деревья, поливают цветы. Каждый участник осознает свою причастность к созданной красоте.

При входе в школьные коридоры и рекреации ребят встречают стенды различной тематической направленности. Информационные «МБОУ Каменно- Балковская СОШ» , «Работа школы», «Выпускникам», «Наши достижения», «Права ребенка». Стенды профилактического характера «Действия при пожаре», «Обрати внимание» и др. Стенды- «почетные доски»: «Наши отличники», «Наши медалисты», «Ветераны нашей школы», «Гордость нашей школы».

В этом учебном году обновлены стенды по истории казачества, которые призваны решать задачи не только эстетического характера, но и служить информационным материалом для обучения детей.

Каждым классным руководителем и учителем – предметником поддерживается и обновляется предметно – эстетическая среда кабинетов. Это и озеленение классов, необходимая наглядность.

Наставничество

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект «Путь к успеху» по наставничеству педагогов над одарёнными детьми, а также ребятами из «группы риска».

Каждый педагог является наставником для ребенка или группы ребят в той сфере деятельности или в том направлении, в которых наставник преуспел, накопил достаточно опыта и может поделиться своими «багажом» с заинтересованными детьми.

В прошедшем учебном году проведены все процедуры по разработке и внедрению системы наставничества, утверждена нормативно – правовая документация. Приказом по школе закреплены наставнические пары/группы, определены направления работы. 14 обучающихся стали наставляемыми в образовательном направлении, 8 человек в физкультурно – спортивном. К творческому направлению проявили интерес 4 обучающихся. Всего в реализации программы наставничества приняли участие 27 обучающихся и 16 педагогов – наставников. Итогом данной работы стали результаты научно – практической конференции «Путь к успеху», а также победы и участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Профилактика и здоровьесбережение

Цель: создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Формирование принципов ЗОЖ проводится систематически и с использованием различных форм и методов профилактики.

В каждом классе проведены классные часы по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ, курения.

В соответствии с планом программы профилактики «Научи меня жить здорово», в целях предотвращения раннего вступления несовершеннолетних в половые отношения и повышения уровня культуры подростков, с обучающимися 7 – 11 классов проведены профилактические беседы по теме «Ранние половые связи и их последствия». В беседах приняли участие 39 обучающихся, 6 педагогов. Мероприятия сопровождались презентацией подготовленной и предоставленной Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Орловского района.

В целях обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве в образовательном учреждении дан старт мероприятиям по цифровой безопасности на платформе Единый урок.ру.

В 9 классе проведен видеоурок, в ходе которого обучающиеся обсудили вопросы безопасного цифрового поведения.

13 обучающихся 5 класса приняли участие в беседе с использованием презентации «Безопасный интернет». Ребята расширили осведомленность о наиболее актуальных интернет – угрозах, систематизировали знания в области интернет – безопасности.

Большое значение имеет развитие практических навыков по сбережению жизни и здоровья в случае чрезвычайных ситуаций. В частности, согласно плану профилактической работы проводились мероприятия по эвакуации людей из здания школы на случай пожара или чрезвычайной ситуации. Также была проведена профилактическая беседа о правилах эвакуации: ответственное поведение, соответствие плану выхода и др.

В начале учебного года и по окончанию каждой четверти с обучающимися под роспись проведены профилактические беседы согласно пунктов памятки – расписки. Она включает следующие темы:

- безопасность на воде;
- ПДД;
- пожарная безопасность;
- поведение в природе;
- безопасность в сети интернет;
- поведение на водоемах и др.

В целях реализации пунктов плана программы по предупреждению правонарушений и преступлений связанных с употреблением запрещенных веществ среди подростков и молодёжи в образовательной организации состоялся День большой профилактики. На встречу с обучающимися 7 – 11 классов были приглашены заместитель начальника отдела МВД по Орловскому району подполковник полиции Москаленко С.В., участковый инспектор майор полиции Саматов Х.Х., ведущий специалист по делам молодёжи

Задорожняя М.С., инспектор ПДН Алексеева Ю.А., психолог СРЦ Чуйченко О.Б. В ходе беседы с обучающимися были затронуты темы морального долга, ответственности за свои поступки перед родителями, педагогами, обществом. В очередной раз участникам напомнили о правах и обязанностях несовершеннолетних граждан, об ответственности за правонарушения согласно закону. Вопросы участия молодёжи в различных несанкционированных акциях, опасных интернет сообществах, примеры жестокого обращения со сверстниками также были рассмотрены в ходе мероприятия. Итогом общения стал психологический тренинг для подростков по воспитанию в себе позитивного отношения к жизни.

Мероприятия такого рода весьма значимы, так как уровень воспитания молодых людей снижается. Информация, предоставленная организаторами содержательна, и соответствует возрасту участников и их потребностям.

Вовлечение детей в физкультурно – оздоровительную деятельность – одно из ведущих направлений работы по профилактике и здоровьесбережению. В работе спортивных секций и занятий внеурочной деятельности задействованы 100% обучающихся школы. Наиболее востребованными видами спорта в нашей школе являются баскетбол, теннис, пулевая стрельба. В течение третьей четверти обучающимися были сданы тесты в рамках программы «Президентские состязания».

Программа «ГТОшка» разработана в рамках физкультурно – спортивной и оздоровительной направленности в соответствии с ФГОС НО. Программа предназначена для учащихся начальной школы. Цель и задачи реализации программы: сохранение, укрепление и развитие здоровья, повышение иммунитета, физическое совершенствование, формирование у учащихся здорового образа жизни. На занятиях теоретической части рассматривали необходимые теоретические понятия, беседы на темы «Комплекс ГТО в общеобразовательной организации», « Правила ТБ и профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями», « Основные организации и проведения самостоятельных занятий по видам испытаний комплекса ГТО», которые предусмотрены программой, показывали изученные элементы и смотрели видеоролики. Так же на занятиях проводились викторины « Нет причин для беспокойства, быть здоровым очень просто», « Чтобы вам раскрыть секреты, дам полезные советы» и загадки на спортивную тематику. Практическая часть более чем на 90% это занятия практическими действиями - физическими упражнениями: различные способы передвижения человека, бег, прыжки, сгибание и разгибание рук. Это занятия лёгкой атлетикой, занятия спортивными играми.

Анализ мониторинга на конец учебного года показал, что дети усвоили нормы и правила при занятиях физическими упражнениями и спортивными играми.

В целях пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков, реализации плана спортивных мероприятий в школе проведен спортивный флешмоб «На зарядку становись!», приуроченный к Всемирному дню здоровья 7 апреля.

Мероприятия такого рода дети принимают с удовольствием, что способствует сплочению школьного коллектива, развивает стремление заниматься массовыми видами спорта.

В сохранении и улучшении здоровья огромную роль играет сбалансированное правильное питание. Для этого в ОО существует целый комплекс мероприятий. Во внеурочную деятельность 1 – 6 классов введены часы программы «Поговорим о правильном питании». Одной из форм работы является анкетирование учеников и их родителей. Родители отмечают, что дети дома рассказывают о важности соблюдения режима питания, как одного из необходимых условий рационального питания. Выявлено, что у детей в рейтинге любимых продуктов питания более высокое место заняли молочные продукты (72%), каши (80%), фрукты, овощи и соки (94%). Ребята реже стали называть в качестве любимых продуктов кондитерские изделия, чипсы, сухарики, газированные напитки, значительная часть детей относит их к числу вредных продуктов. Родители стали активными участниками видео проектов.

В начале учебного года 30% обучающихся вместе с родителями прошли дистанционное обучение по правильному питанию школьников.

С 2016 года ОО является «пилотной» площадкой проекта «Наша здоровая школа». Механизмом для мониторинга здоровья обучающихся служит обследование детей на аппаратно – комплексном оборудовании «Армис». В текущем учебном году выполнены все обследования согласно плану: 145 обучающихся прошли процедуру мониторинга дважды в 1 и 2 полугодии по следующим параметрам: общее физическое развитие, функционирование нервной системы и органов чувств, сердечно – сосудистая система. На основе полученных результатов даны рекомендации для консультации у специалиста.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что повышает уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию рабочей программы воспитания. Год окончен со следующими результатами:

- 149 обучающихся (100%) были вовлечены в реализацию программы воспитания;
- 120 обучающихся (80%), по результатам участия в школьных конкурсах, акциях, соревнованиях награждены грамотами и благодарственными письмами;
- 45 обучающихся школы (30%) стали победителями и призёрами районных, региональных и всероссийских конкурсов. За результативное участие ребятами получено более 60 грамот;
- 13 педагогов – наставников (68% от общего числа пед. работников) подготовили призеров конкурсов. Наиболее результативными стали Яндюк Светлана Фёдоровна (16 победителей и призёров), Моспанов Владимир Фёдорович и Чумакова Марина Валиевна по 7 победителей и призёров), Князев Виктор Борисович, Зимина Наталья Александровна – по 6 победителей и призёров, Чепко Надежда Григорьевна – 5.
- 3 участника муниципального этапа конкурса «Лучший классный руководитель» стали призёрами. Это Денисенко Юлия Васильевна, Боровикова Марина Николаевна и Зимина Наталья Александровна.

Исходя из проведенного анализа можно считать проведенную работу удовлетворительной и согласно ООП МБОУ Каменно- Балковской СОШ, на следующий учебный год поставить следующие задачи:

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- продолжение работы по привлечению учащихся в научно – исследовательскую работу и участию в научно – практических конференциях и олимпиадах;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно – оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.

- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально – нравственное отношение к природе;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.