Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменно-Балковская средняя общеобразовательная школа.

Рассмотрена	Принята	Утверждена
на методическом	на заседании	Приказом директора
совете школы	педагогического совета	МБОУ Каменно-Балковской СОШ
Протокол заседания	МБОУ Каменно-Балковской СОШ	
от 26.08.2022 г.	Протокол от 26.08.2022 г.	_____ Н.А.Зимина
№ 1	№ 1	от 26.08.2022 г. № 192

Рабочая программа

по курсу «История России. Всеобщая история»

для 6 - 9 классов

на 2022-2023 учебный год.

Составители:
Князев Виктор Борисович
учитель высшей квалификационной категории

Дудкина Лариса Викторовна,
учитель первой квалификационной категории

х. Каменная Балка

Пояснительная записка по курсу «История России. Всеобщая история» (6-9 классы).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 ФУ МО по общему образованию);
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных учреждениях Российской Федерации (Решение Коллегии Министерства просвещения РФ протокол от 23.10.2020 г. № ПК-1вн);
- ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 179)**;**
- Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2017);
- Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилова, О.Н.Журавлевой и И.Е. Бастрыкиной (основная школа), - М: «Просвещение», 2016.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ № 254 от 20.05.2020 г., приказ № 766 от 23.12.2020 г).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Каменно – Балковской СОШ.
- Учебного плана МБОУ Каменно–Балковской СОШ.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программах МБОУ Каменно - Балковской СОШ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации линейной концепции исторического образования.

6 класс.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2022-2023 учебный год на освоение программы отводится 69 учебных часов. Программный материал выполняется полностью за счет уплотнения последнего урока «Урока истории и культуры родного края» с предыдущим.

Данная программа реализуется на основе **УМК по предмету для 6 класса:**

УМК ученика:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2019.
- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.под ред. А.В.Торкунова. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М., «Просвещение», 2022 г
- Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2016.
- Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебнику Агибаловой Е.В., Донского Г.М.по истории Средних веков , - М.: «Экзамен», 2019.

7 класс.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2021-2022 учебный год на освоение программы отводится 70 учебных часов. Программный материал выполняется полностью (70 часов) за сч.

Данная программа реализуется на основе **УМК по предмету для 7 класса:**

- История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. — М. Просвещение, 2021.
- А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшина. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. Под редакцией А.А. Искендерова. М. Просвещение, 2021.

8 класс.

Учебный план школы предусматривает 2 часа в неделю в 8 классе на изучение истории. Рабочая программа в соответствии с годовым календарным графиком школы рассчитана на 69 учебных часов. Программный материал выполняется полностью за счёт уплотнения материала в темах «Русская архитектура XVIII в.» и «Живопись и скульптура».

Данная программа реализуется на основе **УМК по предмету для 8 класса:**

- История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. — М. Просвещение, 2018.
- А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшина. Всеобщая история. История нового времени. XVIII век. М. Просвещение, 2020.

Методический материал:

1. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2015, с. 191.
2. Т.В.Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшина. Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа и поурочные рекомендации. М. Просвещение, 2020.

9 класс.

Учебный план школы предусматривает 2 часа в неделю в 9 классе на изучение истории. В соответствии с календарным учебным графиком школы на освоение программы отводится 68 календарных учебных дней. Изучение курса «История России» начинается с первого полугодия в связи с необходимость комплексной подготовки к ВПР по предмету в апреле 2023 года.

Данная программа реализуется на основе **УМК по предмету для 9 класса:**

- История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. — М. Просвещение, 2022.
- А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшина. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс, под редакцией А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ» 6-9 КЛАССЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из раз личных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что **в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:
— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобрази тельных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):
— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:
— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
— соотносить единичные исторические факты и общие явления;
— различать причину и следствие исторических событий, явлений;
— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:
— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
— способствовать сохранению памятников истории и куль туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

6 -7 КЛАСС

Личностными результатами изучения курса истории в 6-7 классах являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

6 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории включают:
• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
• определение и использование исторических понятий и терминов;
• использование сведений из исторической карты как источника информации;
• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяю-щих её народов;
• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, историчес-ких событий и процессов;
• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
• определение и аргументация собственного отношения
к дискуссионным проблемам прошлого;
• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжела тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:
• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
• способность применять понятийный аппарат исторического знания;
• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:
• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
• изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:
• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
• определение и использование основных исторических понятий периода;
• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ» 6-9 классы

6 класс.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итогивоенных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX— XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии**. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский

храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава —государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа.

Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе.

Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап.
Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в

Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоратив -ность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства.

Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном

Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская
религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии.

Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине
I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви —
восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй
и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их

отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.
Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.
Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.
Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс.

Содержание курса «Всеобщая история» в 7 классе

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.
Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.
Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.
Итоги и значение революции.
Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Страны Европы в XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.
О. Кромвель. Итоги и значение революции.
Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.
Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.*

РОССИЯ В XVI—XVII вв.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.
Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание
единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «История России» XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие

переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния. России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Содержание курса «Всеобщая история» в 8 классе. XVIII в.

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

9 КЛАСС

Всеобщая история. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1914.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

9 КЛАСС.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (40 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское

географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.
Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.
Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия:

поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история» 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них (количество часов)	
			Теоретическое обучение	Контрольная работа
История Средних веков				
1	Введение. Живое средневековье.	1	1	0
2	Становление средневековой Европы (VI–XI века)	5	5	0
3	Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	3	3	0
4	Арабы в VI – XI веках.	2	2	0
5	Феодалы и крестьяне.	2	2	0
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	2	0
7	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	2	2	0
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).	6	6	0
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	2	2	0
10	Культура Западной Европы в Средние века (XI – XV веках).	2	2	0
11	Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.	2	2	0
	КОУ по курсу «Средние века»	1	0	1
Итого		**30**	**29**	**1**
История России				
1	Наша Родина - Россия	1	1	**0**
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	5	0
3	Русь в IX — первой половине XII в.	11	10	1
4	Русь в середине XII — начале XIII в.	5	5	0
5	Русские земли в середине XIII—XIV в.	10	9	1
6	Формирование единого Русского государства	8	8	0
Итого		**40**	**38**	**2**
ВСЕГО		**70**		

Тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история» 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них (количество часов)	
			Теоретическое обучение	Контрольная работа
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ				
1	Введение.	1	1	0
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	15	15	0
3	Первые буржуазные революции Нового времени Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	4	4	0
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3	3	0
Итого		**22**	**22**	**0**
История России				
1	Россия в XVI в.	21	20	1
2	Смутное время. Россия при первых Романовых.	27	26	1
Итого		**48**	**46**	**2**
ВСЕГО		**70**	**68**	**2**

Тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история». 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них (количество часов)	
			Теоретическое обучение	Контрольная работа
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ				
1	Мир к началу XVIII в.	1	1	
2	Глава 1. Рождение нового мира.	6	6	
3	Глава 2. Европа в век Просвещения.	4	4	
4	Глава 3. Эпоха революций.	5	5	
5	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4	4	
6	Повторительно-обобщающий урок: «Значение нового времени».	1	1	
Итого		**21**	**21**	**0**
ИСТОРИЯ РОССИИ				
1	Введение.	1	1	
2	Россия в эпоху преобразований Петра I.	16	15	1
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	8	8	
4	Российская империя при Екатерине II и Павле I.	13	12	1
5	Культурное пространство империи в XVIII в.	9	9	
6	Итогово-обобщающий урок по курсу.	2	2	
Итого		**49**	**47**	**2**
ВСЕГО		**70**	**68**	**2**

Тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история». 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них (количество часов)		
			Теоретическое обучение	Контрольная работа	Повторительно-обощающие уроки
ИСТОРИЯ РОССИИ					
1	Введение.	1	1		
2	Россия в первой четверти XIX в.	13	12	1	
3	Россия во второй четверти XIX в.	8	7	1	
4	Глава III. Россия в эпоху Великих реформ.	11	9	1	1
5	Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг.	9	8	1	
6	Россия в начале XX в.	9	8	1	
Итого		**51**	**45**	**5**	**1**
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ				
1	Тема 1. Начало индустриальной эпохи	7	7		
2	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине 19 в.	5	5		
3	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 начале 20 века	1	1		
4	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 века	4	4		
Итого		**17**	**17**		
ВСЕГО		**68**	**62**	**5**	**1**

Календарно – тематическое планирование по курсу «История России. Всеобщая история»
6 класс
2022-2023 учебный год

№ п/п	№ урока в теме	Наименование раздела и тем. Программный материал (тема урока)	Материал учебника	Плановые сроки	Скорректированные сроки
1	1	Живое Средневековье	Введение	01.09	
Глава I. Становление средневековой Европы (VI—XI века) (5 часов)					
2	1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII веках	§ 1	06.09	
3	2	Христианская церковь в раннее Средневековье	**§** 2	08.09	
4	3	Возникновение и распад империи Карла Великого	**§** 3	13.09	
5	4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках	**§** 4	15.09	
6	5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	§ 5	20.09	
Глава II. Византийская империя и славяне в VI—XI веках (3 часа)					
7	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	**§** 6	22.09	
8	2	Культура Византии	**§** 7	27.09	
9	3	Образование славянских государств	§ 8	29.09	
Глава III. Арабы в VI—XI веках (2 часа)					
10	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	§ 9	04.10	
11	2	Культура стран халифата	**§** 10	06.10	
Глава IV. Феодалы и крестьяне (1 час)					
12	1	Средневековая деревня и её обитатели.	**§** 11	11.10	
13	2	В рыцарском замке	**§** 12	13.10	
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)					
14	1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	**§** 13	18.10	
15	2	Торговля в Средние века.	§ 14, стр 117-125	20.10	
Глава VI. Католическая церковь в XI—XIII веках. Крестовые походы (2 часа)					
16	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	**§** 15	25.10	
17	2	Крестовые походы	**§** 16	27.10	
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV века) (6 часов)					
18	1	Как происходило объединение Франции	**§** 17	08.11	
19	2	Что англичане считают началом своих свобод	**§** 18	10.11	
20	3	Столетняя война	**§** 19	15.11	
21	4	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	**§** 20	17.11	
22	5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	**§** 21	22.11	
23	6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV веках	**§** 22	24.11	
Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV—XV веках (2 часа)					
24	1	Польша и Чехия в XIV—XV веках.	**§** 23	29.11	

25	2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	**§** 24	23.11	
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)					
26	1	Образование и философия.	**§** 25	01.12	
27	2	Средневековое искусство.	**§** 26	06.12	
28	3	Культура Раннего Возрождения в Италии. *Научные открытия и изобретения*	**§** 27	08.12	
Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 час)					
29	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	**§** 28	13.12	
30		**КОУ по курсу «Средние века»**	-	**15.12**	
31	1	Роль и место России в мировой истории.	введение	20.12	
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)					
32	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	**§** 1	22.12	
33	2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	**§** 2	27.12	
34	3	Образование первых государств	**§** 3	10.01	
35	4	Восточные славяне и их соседи	**§** 4	12.01	
36	5	История заселения родного края.		17.01	
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)					
37	1	Первые известия о Руси	**§** 5	19.01	
38	2	Образование государства Русь.	**§** 6	24.01	
39	3	Образование государства Русь.	**§** 6	26.01	
40	4	Правление князя Владимира. Крещение Руси	**§** 7	31.01	
41	5	Русское государство при Ярославе Мудром	**§** 8	02.02	
42	6	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	**§** 9	07.02	
43	7	Общественный строй и церковная организация на Руси.	**§**10	09.02	
44	8	Место и роль Руси в Европе.	**§**11	14.02	
45	9	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	**§**12	16.02	
46	10	Повседневная жизнь населения.	**§**13	21.02	
47	11	**КОУ** по теме: **Русь в IX — первой половине XII в**	**§§** 5-13	**28.02**	
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)					
48	1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	**§**14	02.03	
49	2	Владимиро-Суздальское княжество	**§**15	07.03	
50	3	Новгородская республика	**§**16	09.03	
51	4	Южные и юго-западные русские княжества	**§**17	14.03	
52	5	**Повторительно-обобщающий урок** по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	Повт.	16.03	
Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 ч)					
53	1	Монгольская империя и изменение политической картины мира	**§** 18	28.03	
54	2	Батыево нашествие на Русь	**§** 19	30.03	
55	3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	**§** 20	04.04	
56	4	Литовское государство и Русь.	**§** 21	06.04	
57	5	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	**§** 22	11.04	

58	6	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	**§** 23	13.04	
59	7	Культурное пространство Руси в середине XIII-XIV в	**§** 24	18.04	
60	8	Родной край в истории и культуре Руси.	Консп.	20.04	
61	9	**КОУ по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»**	Повт.	**25.04**	
Тема V. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв (2 ч)					
62	1	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	**§** 25	02.05	
63	2	Распад Золотой Орды и его последствия	**§** 26	04.05	
Тема VI. Формирование единого Русского государства (7 ч)					
64	1	Русские земли на карте Европы и мира в начале XVв	**§** 27	11.05	
65	2	Московское княжество в первой половине XV в.	**§** 28	16.05	
66	3	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	**§** 29	18.05	
67	4	Русская православная церковь в XV- нач. XVI вв.	**§** 30	23.05	
68	5	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	**§** 31	25.05	
69	6	Культурное пространство Русского государства в XV веке.	**§** 32	30.05	
70	7	Урок истории и культуры родного края.		упл	

Календарно – тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история»
7 класс
2022-2023 учебный год

№ п/п	№ урока в теме	**Наименование раздела и тем. Программный материал (тема урока)**	Материал учебника		
				Плановые сроки	**Скорректированные сроки**
		ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (23 часов)			
		Глава 1. Мир в начале Нового времени... (13 ч.)			
1	1	От Средневековья к Новому времени.	Стр. 5-8	02.09	
2	2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	§ 1	05.09	
3	3	Встреча миров. Великие географические открытия.	§ 2	09.09	
4	4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	§ 3	12.09	
5	5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	§ 4	16.09	
6	6	Европейское общество в раннее Новое время.	§ 5	19.09	
7	7	Мир художественной культуры Возрождения.	§ 6	23.09	
8	8	Рождение новой европейской науки.	с 94-102	26.09	
9	9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	§ 7	30.09	
10	10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	§ 8	03.10	
11	11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	§ 9	07.10	
12	12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	§ 10	10.10	
13	13	**Повторительно-обобщающий урок**: «Мир в начале Нового времени…».	§ 1-10	14.10	
		Глава 2. Первые буржуазные революции в Европе. (6 ч.)			
14	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	§ 11	17.10	
15	2	Парламент против короля. Революция в Англии.	§ 12	21.10	
16	3	Путь к парламентской монархии.	§ 13	24.10	
17	4	Международные отношения 15-17 вв. Значение раннего нового времени.	§ 14	28.10	
18	5	Международные отношения 15-17 вв. Значение раннего нового времени.	§ 14	07.11	
19	6	**Повторительно-обобщающий урок**: «Первые буржуазные революции в Европе».	§ 11-14	11.11	
		Глава 3. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации. (3 ч.)			
20	1	Османская империя: на вершине могущества.	С 192-200	14.11	
21	2	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	§ 15	18.11	
22	3	Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации.	§ 16	21.11	
23		**Повторительно-обобщающий урок**: «Мир в XV-XVII вв»			
		ИСТОРИЯ РОССИИ (45 ч.)			
		Тема I. Россия в XVI в. (19 ч).			
24	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	§ 1	25.11	
25	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	§ 2	28.11	
26	3	Формирование единых государств в Европе и России.	§ 3	02.12	
27	4	Российское государство в первой трети XVI в.	§ 4	05.12	
28	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети	§ 5	09.12	

		XVI в.			
29	6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	§ 6	12.12	
30	7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	§ 6	16.12	
31	8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		19.12	
32	9	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	§ 7-8	23.12	
33	10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	§ 7-8	26.12	
34	11	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	§ 9	13.01	
35	12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	§ 9	16.01	
36	13	Опричнина.	§ 10	20.01	
37	14	Опричнина.	§ 10	23.01	
38	15	Россия в конце XVI в.	§ 11	27.01	
39	16	Церковь и государство в XVI в.	§ 12	30.01	
40	17	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	§ 13-14	03.02	
41	18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	§ 13-14	06.02	
42	19	**Контрольно-оценочный урок по теме: «Россия в XVI веке».**	§ 1-14	**10.02**	
		Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (24 ч).			
43	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	§ 15	13.02	
44	2	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	§ 15	17.02	
45	3	Смута в Российском государстве.	§ 16-17	20.02	
46	4	Смута в Российском государстве.	§ 16-17	27.02	
47	5	Окончание Смутного времени.	§ 18	03.03	
48	6	Экономическое развитие России в XVII в.	§ 19	06.03	
49	7	Экономическое развитие России в XVII в.	§ 19	10.03	
50	8	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	§ 20	13.03	
51	9	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	§ 20	17.03	
52	10	Изменения в социальной структуре российского общества.	§ 21	27.03	
53	11	Народные движения в XVII в.	§ 22	31.03	
54	12	Народные движения в XVII в.	§ 22	03.04	
55	13	Россия в системе международных отношений.	§ 23-24	07.04	
56	14	Россия в системе международных отношений.	§ 23-24	10.04	
57	15	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	§ 25	14.04	
58	16	Русская православная церковь в XVII в.	§ 26	17.04	
59	17	Реформа патриарха Никона и раскол.	§ 26	21.04	
60	18	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		24.04	
61	19	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	§ 27	28.04	
62	20	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	§ 27	05.05	
63	21	Культура народов России в XVII в.	§ 28	12.05	
64	22	Культура народов России в XVII в.	§ 28	15.05	
65	23	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		19.05	
66	24	**Контрольно-оценочный урок по теме: «Россия при первых Романовых».**	§ 13-26	**22.05**	
67		Практикум: «исторический проект».		26.05	
68		Итогово-обобщающий урок.		29.05	

Календарно – тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история»
8 класс.
2022-2023 учебный год

№ п/п	№ урока в теме	Содержание учебного материала.	Материал учебника	Плановый срок	Скорректированные сроки
		ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (23 час)			
1	1	Мир к началу XVIII в.	ВИ с 5-8	01.09	
		Глава 1. Рождение нового мира (7 ч.)			
2	1	«Европейское чудо».	§ 1	07.09	
3	2	Эпоха Просвещения.	§ 2	08.09	
4	3	В поисках путей модернизации.	§ 3	14.09	
5	4	Европа меняющаяся.	§ 4	15.09	
6	5	Мир художественной культуры просвещения.	§ 5-6	21.09	
7	6	Мир художественной культуры просвещения.	§ 5-6	22.09	
8	7	Международные отношения в XVIII в.	§ 7	28.09	
		Глава 2. Европа в век Просвещения (4 ч.)			
9	1	Англия на пути к индустриальной эре.	§ 8	29.09	
10	2	Франция при Старом порядке.	§ 9	05.10	
11	3	Германские земли в XVIII в.	§ 10	06.10	
12	4	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	§ 11	12.10	
		Глава 3. Эпоха революций (5 ч.)			
13	1	Английские колонии в Северной Америке.	§ 12	13.10	
14	2	Война за независимость. Создание США.	§ 13	19.10	
15	3	Французская революция XVIII в.	§ 14-15	20.10	
16	4	Французская революция XVIII в.	§ 14-15	26.10	
17	5	Европа в годы Французской революции.	§ 16	27.10	
		Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч.)			
18	1	Османская империя. Персия.	§ 17	09.11	
19	2	Индия.	§ 18	10.11	
20	3	Китай.	§ 19	16.11	
21	4	Япония.	§ 20	17.11	
22	5	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	§ 21	23.11	
23		**Повторительно-обобщающий урок:** «Значение нового времени».		24.11	
		ИСТОРИЯ РОССИИ (47 ч.)			
		Введение. (1ч.)			
24	1	У истоков российской модернизации	С. 4-6	30.11	
		Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (16 ч)			
25	1	Россия и Европа в конце XVII в.	§ 1	01.12	
26	2	Предпосылки Петровских реформ.	§ 2	07.12	
27	3	Начало правления Петра I.	§ 3	08.12	
28	4	Великая Северная война 1700—1721 гг.	§ 4	14.12	
29	5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	§ 4	15.12	
30	6	Реформы управления Петра I.	§ 5	21.12	
31	7	Реформы управления Петра I.	§ 5	22.12	
32	8	Экономическая политика Петра I.	§ 6	28.12	

33	9	Российское общество в Петровскую эпоху.	§ 7	11.01	
34	10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	§ 8	12.01	
35	11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	§ 9	18.01	
36	12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	§ 10	19.01	
37	13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	§ 11	25.01	
38	14	Значение петровских преобразований в истории страны.	§ 12	26.01	
39	15	Повторительно-обобщающий урок по теме: «**Россия при Петре I»**	§ 1-12	01.02	
40	16	**КОУ по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».**	§ 1-12	**02.02**	
		Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (8 ч).			
41	1	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	§13-§14	08.02	
42	2	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	§13-§14	09.02	
43	3	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	§ 15	15.02	
44	4	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	§ 15	16.02	
45	5	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	§ 16	22.02	
46	6	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	§ 16	01.03	
47	7	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	С. 105-109	02.03	
48	8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «**Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».**		09.03	
		Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле I (13 ч)			
49	1	Россия в системе международных отношений.	§ 17	15.03	
50	2	Внутренняя политика Екатерины II.	§ 18	16.03	
51	3	Внутренняя политика Екатерины II.	§ 18	29.03	
52	4	Экономическое развитие России при Екатерине II.	§ 19	30.03	
53	5	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	§ 20	05.04	
54	6	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	§ 21	06.04	
55	7	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	С. 32-37	12.04	
56	8	Внешняя политика Екатерины II.	§ 22	13.04	
57	9	Внешняя политика Екатерины II.	§ 22	19.04	
58	10	Начало освоения Новороссии и Крыма.	§ 23	20.04	
59	11	Внутренняя политика Павла I.	§ 24	26.04	
60	12	Внешняя политика Павла I.	§ 25	27.04	
61	13	**КОУ по теме: «Российская империя при Екатерине II и Павле I».**	-	03.05	
		Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)			
62	1	Общественная мысль, публицистика, литература	С.72-76	04.05	
63	2	Образование в России в XVIII в.	С. 77-80	10.05	
64	3	Российская наука и техника в XVIII в.	С. 81-85	11.05	
65	4	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура.	С. 86-90, С. 91-96	17.05	
66	5	Музыкальное и театральное искусство.	С. 97-100	18.05	
67	6	Народы России в XVIII в.	С. 100-104	24.05	
68	7	Перемены в повседневной жизни российских сословий	§ 26	25.05	
69	8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**	-	31.05	

Календарно – тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история».
9 класс
2022-2023 учебный год

№ п/п	№ урока в теме	**Содержание учебного материала.**	Материал учебника	Плановый срок	Скорректированные сроки
		ИСТОРИЯ РОССИИ (51ч.)			
		Введение. (1ч.)			
1	1	У истоков российской модернизации	С. 4-6	01.09	
		Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (13 ч)			
2	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	§ 1	06.09	
3	2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	§ 2	08.09	
4	3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	§ 3	13.09	
5	4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	§ 3	15.09	
6	5	Отечественная война 1812 г.	§ 4	20.09	
7	6	Отечественная война 1812 г.	§ 4	22.09	
8	7	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	§ 5	27.09	
9	8	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	§ 6	29.09	
10	9	Национальная политика Александра I.	с.44-49	04.10	
11	10	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	§ 7	06.10	
12	11	Общественное движение при Александре I.	§ 8-9	11.10	
13	12	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	§ 8-9	13.10	
14	13	**КОУ по теме: «Россия в первой четверти XIX в».**		**18.10**	
		Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч).			
15	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	§ 10	20.10	
16	2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	§ 11	25.10	
17	3	Общественное движение при Николае I.	§ 12	27.10	
18	4	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	с. 80-86	08.11	
19	5	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	§13-§14	10.11	
20	6	Крымская война 1853—1856 гг.	§13-§14	15.11	
21	7	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	с.103-107	17.11	
22	8	**КОУ по теме: «Россия во второй четверти XIX веке».**		**22.11**	
		Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (11 ч)			
23	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	§ 15	24.11	
24	2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	§ 16	29.11	
25	3	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	§ 17	01.12	
26	4	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	§ 17	06.12	
27	5	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	§ 18	08.12	
28	6	Общественное движение при Александре II и политика	§19-§20	13.12	

		правительства.			
29	7	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	§19-§20	15.12	
30	8	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	§ 21	20.12	
31	9	**КОУ по теме: «Россия в эпоху Великих реформ».**		**22.12**	
32	10	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	с.146-152	27.12	
33	11	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы «Россия в эпоху Великих реформ»		10.01	
		Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (9 ч)			
34	1	Александр III: особенности внутренней политики.	§ 22	12.01	
35	2	Перемены в экономике и социальном строе.	§ 23	17.01	
36	3	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	§ 24	19.01	
37	4	Национальная и религиозная политика Александра III.	с. 25-30	24.01	
38	5	Внешняя политика Александра III.	§ 25	26.01	
39	6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	с. 36-41	31.01	
40	7	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	с. 42-54	02.02	
41	8	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	с. 54-61	07.02	
42	9	**КОУ по теме: «Россия в 1880—1890-е гг.».**		**09.02**	
		Глава V. Россия в начале XX в. (9 ч).			
43	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	§ 26	14.02	
44	2	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	§ 27	16.02	
45	3	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	§ 28	21.02	
46	4	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	§ 29	28.02	
47	5	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	§ 30	02.03	
48	6	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	§ 31	07.03	
49	7	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	§ 32	09.03	
50	8	**КОУ по теме: «Россия в начале XX века».**		**14.03**	
51	9	Серебряный век русской культуры.	с. 111-117	16.03	
		ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (17 часов)			
		Глава 1. Начало индустриальной эпохи. (7 ч.)			
52	1	Экономическое развитие в XIX-начале XX века.	§1	28.03	
53	2	Меняющееся общество.	§2	30.03	
54	3	Век демократизации.	§3	04.04	
55	4	«Великие идеологии»	§4	06.04	
56	5	Образование и наука.	§5	11.04	
57	6	XIX век в зеркале художественных исканий.	§6	13.04	
58	7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	§7	18.04	
		Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (5 ч.)			
59	1	Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в. от Реставрации к Империи	§§8,9	20.04	
60	2	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	§10	25.04	

61	3	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	§11	27.04	
62	4	Германия. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	§§12, 13	02.05	
63	5	США в середине XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	§14	04.05	
		Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале 20 века. (1 ч.)			
64	1	Страны Азии, Латинская Америка и Африка в XIX – начале XX века	§§15,16	11.05	
		Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века (4 ч.)			
65	1	Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика	§§18,19	16.05	
66	2	Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	§§20, 21	18.05	
67	3	Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	§22	23.05	
68	4	Международные отношения в XIX – начале XX века	§24	25.05	