

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменно-Балковская средняя общеобразовательная школа.**

Рассмотрена
на методическом
совете школы
Протокол заседания
от 26.08. 2022 г.
№ 1

Принята
на заседании
педагогического совета
МБОУ Каменно-Балковской СОШ
Протокол от 26.08.2022 г.
№ 1

Утверждена
Приказом директора
МБОУ Каменно-Балковской СОШ
Н.А.Зимина
от 26.08.2022 г. № 192

**Рабочая программа
учебного курса «Обществознание»
для 5 класса
на 2022-2023 учебный год.**

Составитель: Князев Виктор Борисович,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

х. Каменная Балка

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
3. Примерной программы воспитания (2020 г.); рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах.
4. Примерной основной программы основного общего образования по обществознанию (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 ФУ МО по общему образованию),
5. Рабочей программы и тематического планирования «Обществознание 5-9 классы» предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., издательство «Просвещение», 2017 г.),
6. Основной образовательной программы МБОУ Каменно–Балковской СОШ.
7. Учебного плана МБОУ Каменно–Балковской СОШ.
8. Положения о структуре порядке разработки и утверждения рабочих программах.

Учебный план школы 2022 г. отводит на изучение учебного курса «Обществознание» в 5 классе 1 час в неделю, т.е. 34 часов в год, что соответствует календарному графику работы школы. Программный материал выполняется полностью.

Учебно-методический комплект:

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2018.

Методический материал:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2017.
2. Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н.Боголюбова и др.. 5 класс: М., «Вако», 2017.

Общая характеристика учебного курса.

Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы. Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

1. *Развитие* личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. *Воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. *Освоение* на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. *Овладение* умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. *Формирование опыта* применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса

5 класс (34 часа)

Введение.

Тема 1. «Человек» (5 ч)

Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослоти. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Практикум.

Тема 2. «Семья» (7ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Практикум

Тема 3. «Школа» (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

Практикум.

Тема 5. «Родина» (8 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такая национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Практикум.

Итоговый урок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

№ урока	№ урока в теме	Содержание учебного материала. 5 класс.	Материал учебника	Плановый срок изучения	Скорректированные сроки
1	1	Введение.	Стр. 5-8	05.09	
		Тема 1. «Человек» (5 ч)			
2	1	Загадка человека.	§ 1	12	
3	2	Что такая наследственность.	§ 1	19	
4	3	Отрочество – особая пора жизни.	§ 2	26	
5	4	Самостоятельность – показатель взрослости.	§ 2	03.10	
6	5	Практикум по теме: «Человек».	Стр. 21-24	10.10	
		Тема 2. «Семья» (7ч)			
7	1	Семья и семейные отношения.	§ 3	17	
8	2	Какие бывают семьи.	§ 3	24	
9	3	Семейное хозяйство.	§ 4	07.11	
10	4	Как хозяйствовать по правилам.	§ 4	14.11	
11	5	Свободное время.	§ 5	21	
12	6	Что такое хобби?	§ 5	28	
13	7	Практикум по теме: «Семья».	Стр. 47-48	05.12	
		Тема 3. «Школа» (7 ч)			
14	1	Образование в жизни человека.	§ 6	12	
15	2	Профессия – ученик.	§ 6	19	
16	3	Образование и самообразование.	§ 7	26.12	
17	4	Образование и самообразование.	§ 7	16.01	
18	5	Одноклассники, сверстники, друзья.	§ 8	23.01	
19	6	Одноклассники, сверстники, друзья.	§ 8	30	
20	7	Практикум по теме: «Школа»	Стр. 71-72	06.02	
		Тема 4. «Труд» (5 ч)			
21	1	Труд – основа жизни.	§ 9	13.02	
22	2	Как оценивается труд.	§ 9	20	
23	3	Труд и творчество.	§ 10	27	
24	4	Что такое творчество.	§ 10	06.03	
25	5	Практикум по теме: «Труд».	Стр. 90	13	
		Тема 5. «Родина» (8 ч)			
26	1	Наша Родина – Россия.	§ 11	20	
27	2	Что значит быть патриотом.	§ 11	27	
28	3	Государственные символы России.	§ 12	03.04	
29	4	Государственные символы России.	§ 12	10	
30	5	Гражданин России.	§ 13	17	
31	6	Права и обязанности граждан России.	§ 13	24	
32	7	Мы – многонациональный народ.	§ 14	15.05	
33	8	Многонациональная культура России.	§ 14	22	
34		Итоговый урок	Стр. 122	29.05	

Технологическая карта уроков курса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учеб-ник	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Формы и виды контроля
1.	Введение.	1	Стр. 5-8	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	<p><u>Личностные УУД</u> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий</p>	Устный опрос
2.	Загадка человека.	1	§ 1, Стр. 10-12	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять свой план текста</p>	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам
3.	Что такое наследственность	1	§ 1, Стр. 12-14	Наследственность. Можно ли влиять на наследственность.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Проект по теме: «Кто на кого похож», подобрав фото внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план и выделять смысловые части текста.</p>	Устный опрос Творческое задание

4.	Отрочество – особая пора жизни.	1	§ 2, Стр. 15-18	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	<p><u>Личностные УУД</u> Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результатов работы.</p>	Опрос
5.	Самостоятельность – показатель взрослости.	1	§ 2, Стр. 18-21	Самостоятельность – показатель взрослости.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать свой результат</p>	Опрос
6.	Практикум по теме «Человек».	1	Стр. 21-24	Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Польза или вред приносит	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о</p>	Тестовые задания

				самостоятельность.	происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. <u>Коммуникативные УУД</u> Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план текста	
7	Семья и семейные отношения.	1	§ 3, Стр. 26-29	Зачем люди создают семьи. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.	<u>Личностные УУД</u> Составить свой кодекс семейных отношений <u>Познавательные УУД</u> Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. <u>Регулятивные УУД</u> Вносить корректиды в план	Составить родословное дерево; текущий
8	Какие бывают семьи.	1	§ 3, Стр. 29-32	Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов <u>Коммуникативные УУД</u> Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах. <u>Регулятивные УУД</u> Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.	Составить таблицу, разгадать кроссворд; промежуточный
9.	Семейное хозяйство	1	§ 4, Стр. 33-36	Семейные заботы. Распределение обязанностей. Обязанности подростка.	<u>Личностные УУД</u> Формировать свою позицию <u>Познавательные УУД</u> Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Характеризовать совместный труд членов семьи <u>Коммуникативные УУД</u> Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы	Моделирование ситуации, их анализ промежуточный

10.	Как хозяйствовать по правилам.	1	§ 4, Стр. 37-39	Рациональное ведение хозяйства	<p><u>Личностные УУД</u> Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.</p> <p>Устанавливать соответствие между понятиями и определениями</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Контролировать что хотели бы получить и что получили.</p>	Составить семейный бюджет; Творческое задание
11.	Свободное время.	1	§ 5, Стр. 40-42	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить корректизы в план.</p>	Создать проект «Свободное время школьника»; Творческое задание
12.	Что такое хобби?	1	§ 5, Стр. 43-47	Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать аргументировано свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Составлять на основе текста таблицу. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности.</p>	Составить таблицу «хобби: причины возникновения и виды»; текущий

13.	Практикум по теме: «Семья».	1	Стр. 47-48	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Составлять вопросы к тексту, документу. <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. <u>Регулятивные УУД</u> Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.</p>	Тестовые задания
14	Образование в жизни человека.	1	§ 6, Стр. 50-54	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени (уровни) школьного образования.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу <u>Познавательные УУД</u> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</u> <u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений</p>	Опрос Составить синквейн «Школа»
15	Профессия – ученик.	1	§ 6, Стр. 54-58	Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. <u>Познавательные УУД</u> Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться» Извлекать информацию из текста <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять проект «Наш класс». <u>Регулятивные УУД</u> Составлять личный алгоритм – «Учись учиться». Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.</p>	Опрос. Рабочий лист.

16	Образование и самообразование.	1	§ 7, Стр. 58-62	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.	<p><u>Личностные УУД</u> Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Осознавать качество и уровень подготовки.</p>	Опрос Письменные задания
17	Самообразование – путь к успеху.	1	§ 7, Стр. 62-64	Учение вне стен школы. Умение учиться.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.</p> <p>Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.</p> <p>Составлять таблицу»Что общего и различного в образовании и самообразовании».</p> <p>Размышлять на тему»Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективно обсуждении проблем</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.</p>	Опрос Творческое задание
18	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	§ 8, Стр. 64-68	Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе</p>	Опрос Творческое задание

					<p><u>Коммуникативные УУД</u> Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы</p>	
19	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	§ 8, Стр. 66-72	Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения. Какой ты друг?	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста. Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные УУД</u> Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.</p>	<p>Опрос Письменные задания</p>
20	Практикум по теме: «Школа»	1	Стр. 71-72	Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям. <u>Познавательные УУД</u> Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить презентацию »О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.</p>	<p>Тестовые задания Письменные задания</p>

21	Труд – основа жизни.	1	§ 9, Стр. 74-76	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение Познавательные УУД Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд».</p> <p>Коммуникативные УУД Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.</p> <p>Регулятивные УУД Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда.</p>	Составить кластер «Труд» Опрос Письменные задания
22	Как оценивается труд.	1	§ 9, Стр. 74-76	Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение Познавательные УУД Различать материальную и моральную оценку труда. Заполнять схему «Источники богатства». Приводить примеры благотворительности и меценатства Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p>Коммуникативные УУД Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.</p> <p>Регулятивные УУД Проверять и оценивать результаты работы</p>	Опрос Письменные задания
23.	Труд и творчество.	1	§ 10, Стр. 81-83	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.	<p>Личностные УУД Давать характеристику своей трудовой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде.</p> <p>Коммуникативные УУД Оформлять выставку на тему «Труд и красота».</p> <p>Регулятивные УУД Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы</p>	Опрос Письменные задания

24.	Что такое творчество.	1	§ 10, Стр. 83-89	Творческий труд. Творчество в искусстве.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Составлять синквейн со словом «Творчество» Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Проверять и оценивать результаты работы</p>	Составить словарь темы Творческое задание
25.	Практикум по теме: «Труд».	1	Стр. 90	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>	Тестовые задания Творческие задания
26.	Наша Родина – Россия.	1	§ 11, Стр. 92-93	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина».</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Распределять задания по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Осознавать качество и уровень усвоения.</p>	Составить синквейн со словом «родина» Опрос

27.	Что значит быть патриотом.	1	§ 11, Стр. 93-98	Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.</p>	Составить кластер «Патриот» Творческое задание
28.	Государственные символы России.	1	§ 12, Стр. 99-102	Государственные символы России. Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	<p><u>Личностные УУД</u> Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Извлекать информацию из текста.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Уметь слушать и вступать в диалог.</p>	Опрос Творческое задание
29.	Государственные символы России.	1	§ 12, Стр. 102 - 106	Государственные символы России. Флаг, гимн. История государственных символов	<p><u>Личностные УУД</u> Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p>	Опрос Письменные задания

30.	Гражданин России	1	§ 13, Стр. 107 - 108	Гражданин – Отечества достойный сын.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы</p>	Опрос Творческое задание
31.	Права и обязанности граждан России	1	§ 13, Стр. 108 - 112	Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы</p>	Составить схему «Права и обязанности граждан» Письменные задания
32.	Мы – многонациональный народ.	1	§ 14, Стр. 112 - 114	Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.	<p><u>Личностные УУД</u> Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста.</p>	Опрос Работа с картой по заданиям

					<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выполнять проект »русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p>	
33	Многонациональная культура России	1	§ 14, Стр. 114 - 118	Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему »Обычаи народов России», разделившись на группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Прогнозировать какой будет результат.</p>	<p>Составить словарик темы</p> <p>Письменные задания</p>
34	Практикум по теме: «Родина»	1	Стр. 118- 119	Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Работать с учебником и дополнительной литературой.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Самостоятельная работа</p>
35	Итоговый урок	1	C. 122			

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибка в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля: текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется крайне редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 85-100% - отлично «5»;
- 70-84% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

Используемая литература по курсу обществознания в 5 классе:
Учебно-методический комплект (ОС «Школа России»).

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2017.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2017.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2016.
4. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2018.
5. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2014.
- 6.

Электронные ресурсы

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. <http://socio.rin.ru/>
3. http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

