Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каменно-Балковская средняя общеобразовательная школа.

Рассмотрена на методическом совете школы Протокол заседания от $26.08.2022 \, \Gamma$. N_{2} _1_

Принята на заседании педагогического совета МБОУ Каменно-Балковской СОШ Протокол от 26.08.2022 г. № _1_

Утверждена Приказом директора МБОУ Каменно-Балковской СОШ

_____ Н.А.Зимина от 26.08.2022 г. № __192__

Рабочая программа по истории (истории России, Всеобщей истории)

для 10 класса

на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Князев Виктор Борисович, учитель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка курса «История» 10 класса.

Рабочая программа составлена на основе:

- 1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных учреждениях Российской Федерации (Решение Коллегии Министерства просвещения РФ протокол от 23.10.2020 г. № ПК-1вн);
- 3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- 4. Проекта ФГОС COO (2022),
- 5. Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 10 класс Андреевской Т. П., М: «Просвещение», 2016.
- 6. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. М. : Просвещение, 2021. 225 с.
- 7. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Каменно-Балковской СОШ;
- 8. Учебного плана МБОУ Каменно Балковской СОШ.
- 9. Положения о структуре порядке разработки и утверждения рабочих программах МБОУ Каменно Балковской СОШ.

Учебный план школы 2022-2023 учебного года предусматривает 3 учебных часа в неделю в 10 классе на изучение истории России и всеобщей истории. Рабочая программа рассчитана на 103 учебных часа, что соответствует календарному графику работы школы, исходящему из расчёта 35 учебных недель 10 классе. Для выполнения произведено уплотнение материала двух резервных уроков.

Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Данная программа реализуется на основе **УМК** для 10 класса:

- История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 ч. / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. М. Просвещение, 2019.
- О.С. Сороко-Цюпа, А.С. Сороко-Цюпа, под ред. А.А Искендерова, «История. Всеобщая история. Новейшая история»:10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень, М.: Просвещение, 2020 г.,
- История России. Хрестоматия 6—10 классы. В 2-х частях. М. Просвещение, 2015.
- Атлас. История России 1914-начало XXI века. 10 класс. М., 2016, 40 с.

Методический материал:

- Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015.
- История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. М.: Просвещение, 2021. 225 с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В положениях ФГОС СОО (2022) содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с данными требованиями к важнейшим личностным результатам изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

- —**в сфере гражданского воспитания**: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации ПО религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоорганизациях; умение взаимодействовать c социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- —в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- —в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- —в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- —в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах

и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- —в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- —в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- —в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- —владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- —владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. В сфере универсальных регулятивных действий:

—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

—владение приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

—принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших по колений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе на базовом уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX начале XXI в.;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX— начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX начале XXI в.;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX— начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Новая экономическая политика. Образование СССР. Советский Союз в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление Российской Федерации в «сложные 90-е». Возрождение России как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Исходя из названных требований определена **структура предметных результатов**, отражающая логику и последовательность их формирования при изучении данного раздела истории школьниками. Она включает следующие группы результатов:

- 1) владение комплексом знаний об истории России и человечества в 1914 г. начале XXI в., включающим хронологические, фактографические, картографические знания о важнейших процессах, событиях, явлениях политической, экономической и социальной истории: мировых войнах и социальных революциях, в том числе революционных событиях 1917 г. в России; создании и развитии новых государств, в том числе Советского государства, Российской Федерации; демократических, тоталитарных и авторитарных режимах; крушении колониальной системы; процессах модернизации и глобализации; научно-техническом прогрессе в XX начале XXI в.; системах общественных ценностей, существующих в России и других странах мира; развитии образования и культуры; крупнейших деятелях истории России и всеобщей истории XX начала XXI в., участниках масштабных исторических событий;
- 2) понимание места России в мировой истории Новейшего времени значимости участия России в Первой мировой войне, исторического значения Великой российской революции 1917—1922 гг. и опыта модернизации советской страны, решающей роли СССР в победе над германским нацизмом в ходе Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и японским милитаризмом в ходе Второй мировой войны; значимости научно-технических достижений страны, ее первенства в освоении космоса; понимание причин и следствий распада СССР, значения утверждения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции 2022 г. и других важнейших событий Новейшего времени; вклада культуры народов России в мировую культуру;
- 3) владение умениями работать с историческими источниками, принадлежащими к изучаемой эпохе (письменными, визуальными, материальными), и другими источниками информации по истории России и всеобщей истории Новейшего времени (извлечение и интерпретация информации источника; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источника с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника, его информационной ценности); способность анализировать и оценивать материалы средств массовой информации, применяя исторические знания, приемы атрибуции и критики источника;
- 4) владение умениями читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 5) владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в рассматриваемый период; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения, презентации);
- 6) владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории Новейшего времени (синхронизация, систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);
- 7) сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий;

- 8) осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д. (поиск исторической информации в научно-популярной и справочной литературе; анализ и обобщение информации; оформление и представление полученных результатов);
- 9) способность применять исторические знания по Новейшей истории России и мира в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях).

10 КЛАСС

- 1. Владение комплексом знаний об истории России и всеобщей истории в 1914—1945 гг. 1.1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- —указывать хронологические рамки и основные периоды отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;
- —называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;
- —выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период.
- 1.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- —характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;
- —группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемым признакам (хронологии, принадлежности к историческим процессам);
 - —различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка).
- 2. Понимание места России в мировой истории Новейшего времени:
- —раскрывать значимость участия России в Первой мировой войне, Великой российской революции 1917—1922 гг. и опыта модернизации советской страны, решающую роль СССР в победе над германским нацизмом в ходе Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и японским милитаризмом в ходе Второй мировой войны; характеризовать вклад культуры народов России в мировую культуру.
- 3. Работа с историческими источниками:
 - —извлекать и интерпретировать информацию исторических источников;
- —различать программные документы политических партий, директивные материалы, периодическую печать как виды письменных исторических источников;
- —сопоставлять данные разных источников, выявлять общее и различия в описании и объяснении событий 1914—1945 гг.;
- —соотносить информацию исторического источника с историческим контекстом, характеризовать информационную ценность источника.
- 4. Работа с исторической картой:
- —использовать историческую карту при характеристике масштабных процессов и ключевых событий отечественной и всеобщей истории рассматриваемого периода;
- —систематизировать картографические данные, определять на их основе общие явления и тенденции развития России и других стран в 1914—1945 гг.
- 5. Описание (реконструкция):

- —представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг. и их участниках с использованием учебной и научно-популярной литературы, визуальных материалов (в форме устного или письменного сообщения);
- —составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;
- —характеризовать условия и образ жизни людей в России (СССР) и других странах в 1914—1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- —составлять описание исторических объектов, памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и др., раскрывая их назначение, использованные при их создании технические и художественные приемы.

6. Анализ, объяснение:

- —соотносить единичные факты и общие явления истории 1914—1945 гг.;
- —называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;
- —раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, относящихся к данному периоду; корректно использовать понятия и термины в устной и письменной речи;
- —сравнивать исторические события, явления истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг., определять в них общее и различия;
- —излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 7. Работа с версиями, оценками:
- —приводить оценки событий и известных личностей отечественной и всеобщей истории 1914— 1945 гг., изложенные в учебной литературе;
- —объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; выбирать наиболее аргументированную позицию;
- —определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.
- 8. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности:
- —участвовать в подготовке учебных проектов по отечественной истории 1914—1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д. (поиск исторической информации в научно-популярной и справочной литературе; анализ и обобщение информации; оформление и представление полученных результатов).
- 9. Применение исторических знаний и умений:
- —опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий;
- —использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде;
- —принимать посильное участие в сохранении и восстановлении памятников истории и культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг. (45 ч)

Введение (1 ч). Россия в начале ХХ в.

РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922) (13 ч)

Россия в Первой мировой войне (1914—1918) (3 ч)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917—1922) (2 ч)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория население. Объективные И субъективные причины обострения экономического И политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России Выступление республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков (2 ч)

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия (3 ч)

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая «военного административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны (2 ч)

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914—1922 гг. (1 ч)

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг. (16 ч)

СССР в годы нэпа (1921—1928) (4 ч)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и раз работка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба вопросу о национальном строительстве. ПО Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. материнства Становление системы здравоохранения. Охрана и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929—1941 гг. (5 ч)

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932— 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Мас совые политические репрессии 1937—1938 ΓΓ. Результаты репрессий на уровне регионов Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. национальных республик. принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. (3 ч)

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценно стям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. (3 ч)

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование

военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920—1930-е гг. (1 ч)

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945) (14 ч)

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.) (3 ч) План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) (3 ч)

Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла (3 ч) «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.) (4 ч)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Наш край в 1941—1945 гг. (1 ч)

Обобщение (1 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг. (23 ч)

Введение (1 ч).

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.

МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (3 ч)

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социалдемократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

МИР В 1918—1939 гг. (14 ч)

От войны к миру (2 ч)

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. (6 ч)

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. (2 ч)

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920—1930-х гг. (2 ч) Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана— Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британскофранко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914—1930-х гг. (2 ч)

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920— 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (4 ч)

Начало Второй мировой войны.

Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах.

«Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне.

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников.

Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

10 КЛАСС.

$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов и тем		Из них (количество часов)			
Π/Π			Теоретич	Повтори	Контрол	
			еское	тельно-	ьная	
			обучение	обобща	работа	
				ющий		
				урок.		
1	Введение (ВсИст)	1	1			
2	Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой	4	3	1		
	войны.	-	3			
3	Введение. Россия в начале XX в.		1			
4	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	5	4		1	
5	Россия в годы «великих потрясений»	15	13	1	1	
6	Глава II. Мир в 1918—1939 гг.	14	13	1		
7	Советский союз в 1920—1930-х гг.		21	1		
8	Глава III. Вторая мировая война.	7	7			
9	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	28	26	1	1	
10	Заключение.		4	2		
11	Обобщение	1		1		
12	Итоговое обобщение	1		1		
	Итого	105	93	9	3	

Nº	№	Содержание учебного материала.	Материал	Плано	Ск
п/п	урока в	Курс «История России. Всеобщая история» 10 класс	учебника	вый срок	орр ект
	теме				ир
1		Введение (1 ч).	c. 6-9Bc	1.09	
		Глава І. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (4 ч)			<u> </u>
2	1	Мир накануне Первой мировой войны.	§1Bc	5	<u> </u>
3	2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	§2Bc	6	ļ
4	3	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	§3Bc	8	
5	4	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	§3Bc	12	
6		Введение. Россия в начале ХХ в.	c. 4-8	13	ļ
		Россия в Первой мировой войне (1914—1918) (5 ч)			<u> </u>
7	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	§ 1	15	
8	2	Российская империя в Первой мировой войне.	§ 2	19	
9	3	Российская империя в Первой мировой войне.	§ 2	20	
10	4	Практикум: «Изучаем документы»	C 25-28	22	
11	5	ПОУ по теме: «Мир и Россия в Первой мировой войне»		26.09	
		Россия в годы «великих потрясений» (15 ч)			
12	1	Великая российская революция: февраль 1917 г.	§ 3	27	
13	2	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	§ 4	29	
14	3	Практикум: «Работаем с картой»	C 42	03.10	
15	4	Первые революционные преобразования большевиков.	§ 5	4	
16	5	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	§ 6	6	
17	6	Практикум: «Изучаем документы: декреты СНК»	C 56-57	10	
18	7	Гражданская война.	§ 7	11	
19	8	Гражданская война.	§ 7	13	
20	9	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	c.70-77	17.10	
21	10	Гражданская война и её последствия.	C 58-77	18	
22	11	Идеология и культура периода Гражданской войны.	§ 8	20	
23	12	Идеология и культура периода Гражданской войны.	§ 8	24	
24	13	ПОУ по теме: «Россия в годы «великих потрясений»	§§ 1-8	25	
25	14	Контрольно-оценочный урок по теме: «Россия в годы	§§ 1-8	27.10	
		«великих потрясений».			
26	15	Наш край в 1914—1922 гг.		07.11	
		Глава II. Мир в 1918—1939 гг. (14 ч)			
27	1	Последствия войны: революции и распад империй.	§4Bc	8	
28	2	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	§5Bc	10	
29	3	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	§6Bc	14	
30	4	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	§7Bc	15	
31	5	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».	§8Bc	17	
32	6	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	§9Bc	21	
33	7	Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании.	§10Bc	22	
34	8	Международные отношения в 1920—1930-х гг.	§11 Bc	24	
35	9	Международные отношения в 1920—1930-х гг.	§11Bc	28	
36	10	Восток в первой половине XX в.	§12Bc	29	
37	11	Восток в первой половине XX в.	§12Bc	01.12	-
38	12	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	C 114-122	5	<u> </u>

39	13	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	C 114-122	6	
40	14	Повторительно-обобщающий урок: «МИР В МЕЖВОЕННЫЙ	§4-12Bc	08.12	_
10	* '	ПЕРИОД».	3. 1250	00.12	
		Советский союз в 1920—1930-х гг. (22 ч)			
41	1	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	§ 9	12	
		Переход к нэпу.			
42	2	Экономика нэпа.	§ 10	13	
43	3	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	§ 11	15	
44	4	Политическое развитие в 1920-е гг.	§ 12	19	
45	5	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	§ 13	20	
46	6	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	§ 14	22	
47	7	Практикум: «Личность в истории»	сообщ	26	
48	8	«Великий перелом». Индустриализация.	§ 15	27.12	
49	9	Итоги и достижения индустриализации.	§ 15	10.01	
50	10	Коллективизация сельского хозяйства.	§ 16	12	
51	11	Становление колхозного строя.	§ 16	16	
52	12	Политическая система СССР в 1930-е гг.	§ 17	17	
53	13	Советская национальная политика в 1930-е гг.	c.148-154	19	
54	14	Практикум: «Статистические данные».	сообщ	23	
55	15	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	§ 18	24	
56	16	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	§ 14,18	26	
57	17	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	§ 19	30.01	
58	18	Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	§ 13,19	31	
59	19	Наш край в 1920—1930-е гг.	проект	02.02	
60	20	Наш край в 1920—1930-е гг.	повт	6	
61	21	ПОУ по теме: «Советский союз в 1920—1930-х гг.»	§§ 9-19	7	
62	22	КОУ урок по теме: «Советский союз в 1920—1930-х гг.»	§§ 9-19	09.02	
		Глава 3. «ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА». (7ч)			
63	1	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	§1314Bc		
64	2	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	§1314Bc	14	
65	3	Положение в оккупированных странах.	§15Bc	16	
66	4	Коренной перелом в войне.	§1314Bc	20	
67	5	Разгром Германии, Японии и их союзников.	сообщ	21	
68	6	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	§15Bc	27	
69	7	Практикум: «Оценки и суждения».		28	
		Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (27 ч)			
70	1	СССР накануне Великой Отечественной войны.	§ 20	02.03	
71	2	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	§ 21	6	
72	3	Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	§ 21	7	
73	4	Битва за Москву.	§ 21	9	
74	5	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	§ 22	13	
75	6	Практикум: «Работаем с картой, схемой»		14	
76	7	Человек и война: единство фронта и тыла.	§ 23	16	
77	8	Человек и война: единство фронта и тыла.	§ 23	27	
78	9	Человек и война: единство фронта и тыла.	§ 23	28	
79	10	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной	§ 24	30.03	
		перелом (ноябрь 1942—1943 г.).			
80	11	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр	§ 24	03.04	
81	12	Блокада Ленинграда. Прорыв блокады.	§ 24	4	
82	13	СССР и союзники. Проблема второго фронта.	§ 24	6	

83	14	За линией фронта. Массовое партизанское движение	проект	10
84	15	Практикум: «Личность в истории»		11
85	16	Народы СССР в борьбе с фашизмом.		13
86	17	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной		17
		войне. Окончание Второй мировой войны.		
87	18	Битва за Берлин. Капитуляция Германии.		18
88	19	Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская	§ 25	20
		конференция.		
89	20	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание	§ 25	24
		Второй мировой войны.		
90	21	Советская разведка и контрразведка в годы Великой	c.67-72	25
		Отечественной войны.		
91	22	Советская разведка и контрразведка в годы Великой	c.67-72	27
		Отечественной войны.		
92	23	ПОУ по теме: «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.»		02.05
93	24	Малая Родина в годы Великой Отечественной войны.		4
94	25	Малая Родина в годы Великой Отечественной войны.	сообщ	11.05
95	26	Контрольно-оценочный урок по теме: «Великая	§ 20-25	15.05
		Отечественная война. 1941—1945 гг.»		
96	27	Заключение. Человек и война. Уроки войны.	§ 20-25	16
97	28	Людские и материальные потери. Изменение политической		18
		карты мира.		
		Заключение. (6 ч)		
98		ПОУ: Учебно-тренировочный урок: «сдаём ЕГЭ по истории».		22
99		ПОУ: Учебно-тренировочный урок: «сдаём ЕГЭ по истории».		23
100		Урок представления результатов проектной деятельности по		25
		темам.		
101		Урок представления результатов проектной деятельности по		29
		темам.		
102		Обобщение по курсу.		30
103	03 Итоговое обобщение			31.05